

2018 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： 中高职贯通培养规范化研究
——以计算机应用技术专业为例
主持人：  (签章)
所在学校： 广东理工职业学院 (盖章)
手机号码： 13*****82
电子邮箱： 5*****4@**.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： _____

2018年 12 月 30 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	中高职贯通培养规范化研究---以计算机应用技术专业为例					
	项目主持人身份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ²	2019.1-2021.12					
项目 主 持 人	姓名	邱炳城	性别	男	出生年月	1963.10	
	专业技术职务/行政职务	教授/系主任		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在学校	学校名称	广东理工职业学院			邮政编码	510091
					电话	(020)8*****1	
		通讯地址	广州市*****号				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		1984-2003	计算机类专业课程	中职、大专	6000	广东电力学校	
		2003-2005	计算机类专业课程	成人	450	广东电大	
		2005-现在	计算机类专业课程	高职、成人	3200	广东理工职业学院	
与项目有 关的研究 与实践基	立项时间	项目名称				立项单位	
	2018.5	基于“互联网+”的大学生社会实践教育模式创新研究与应用				广东理工职业学院	
	2017.5	多阶双元人才培养模式的教学改革与实践				广东理工职业学院	

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2019年1月。

基础	2014.6	“以职业为导向的高职计算机网络技术广东省教育厅专业教学改革与实践”教学成果二等奖					广东省教育厅	
	2018.9	基于广东终身教育资历框架下学历教育与非学历教育学习成果互认规则和标准的研究与实践——以广东理工职业学院3+证书类计算机应用技术专业为例					广东开放大学、广东理工职业学院	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	4	4	0		7	1	
	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		王冬星	女	1977.8	副教授	广东理工职业学院	调研/实施	
		李美满	男	1971.7	副教授	广东理工职业学院	理论研究	
		娄梅	女	1962.12	副教授	广东理工职业学院	理论研究	
		周东	男	1982.10	讲师	广东理工职业学院	调研/实施	
		成永常	女	1981.6	讲师	广东理工职业学院	调研/实施	
		陈亚芝	女	1985.5	讲师	广东理工职业学院	调研/实施	
李可		女	1980.12	讲师	广东理工职业学院	调研/实施		
刘磊		男	1984.5	讲师	广东理工职业学院	系统研发		

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

1. 现状分析与项目意义

改革开放 40 年来，职业教育对中国的快速经济发展起了重要作用，尤其在珠三角地域更是发挥了巨大的作用。但目前由于地方经济发展的转变、人口结构的变化，珠三角出现了一种常态现象：中职高职学校形成职教集团，中职学生大规模考取高职，中高职急需协调统一完成中职 3 年、高职 2 年的教育，但在中高职衔接培养中，有许多实际问题和规范需要解决，其问题如本申报书的 2.1 节所述。

这种中职高职协调统一、立体式培养，对服务于地方经济发展转变、促进产业结构优化调整，不仅能提供技能型人才的基本保证，也能对社会安定提供基本保证，珠三角地区各级政府及教育主管部门对此高度重视。本项目以广东理工职业学院计算机应用技术为例，对中高职衔接培养中的规范进行研究与探索实践，以对相关专业的工作提供参考。

本项目符合《2018 年省高职教育教学改革研究与实践项目立项指南》二.4。

2. 研究综述

2.1 中高职衔接存在的主要问题

2.1.1 专业设置无法对接

主要原因是中高职没有形成统一的专业目录。高职院校的专业设置比中职院校要少，高职生源大部分来自普通中学，专业设置不对接，在进行课程开发时，中高职院校在教学计划、课程标准和教学任务等方面都存在着较大的差异，使得进入到高职院校的中职院校学生在继续深造方面有一定的阻碍。

2.1.2 课程体系缺乏沟通

具体表现为中高职课程体系各自独立，没有一定的层次性和连续性，高职课程内容存在与中职课程内容脱节和重复的现象，缺乏整体上的顶层设计。

2.1.3 文化基础课程脱节、专业核心课程可能出现重复现象

主要表现在文化基础课脱节、专业理论课有可能重复。现在许多中职学校缺乏

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

对文化基础课程的重要认识，在课程设置时“重技能、轻文化”，加强了技能实训教学，降低了对学生文化基础的要求，文化基础课仅以“够用”为度，造成中高职课程脱节、断层现象，导致中职学生进入高职后难以适应大学英语、高等数学、物理等课程的学习要求。而在中职期间学过的很多专业核心课程在高职又学习了，学习内容也出现很多重复。

2.1.4 培养目标不明确

大部分中职教育仅仅注重学生的实践操作技能，培养的往往只是某项技能的熟练工，这种重实践轻理论的教学模式使学生在升入高职院校后，往往难以适应高职院校的部分理论课程内容。现代职业需要的是高素质的技能型人才，学生素质教育和培养就显得非常重要，因此中高职应该协商规范相应课程培养目标。

2.1.5 分属不同学校，管理难以统一

中职、高职衔接培养过程中，对接院校没有相应的隶属关系，对应不同的院校建立了不同的衔接机制，没有政策统筹，一个高职学校可能出现同一个专业与2家或3家中职校建立“一对多”的衔接关系，课程体系、教学内容以及评价方式都不同，这给高职学校的教学与管理带来很大困惑与难度。

2.1.6 中高职学校之间的教学参与度有待加强

部分中职学校希望高职学校多参与教学过程和教学指导，提前介入学生的中职培养过程，同时指导教学环节与关键点。高职院校教师希望提前熟悉学生在中职所学内容，便于知识体系衔接。

为增加此种教学参与度，应多组织开展中高职教师互相到对方学校的活动，实地参与贯通培养的教育与教研。为增加中职学生对高职学习的认同感，中职学校应多组织开展“走进未来校园”体验活动，让学生切身感受高校美丽的校园环境与大学的学习氛围，参观实习实训场所，到高职校企合作单位多组织交流活动，到实训场所、合作企业深度体验等，让学生对体验活动后的高职学校充满向往。

2.2 梳理问题、强化规范、完善中高职贯通培养体系研究

2.2.1 加强统筹规划、系统管理

运用“互联网+”思维搭建计算机应用技术教育管理与信息服务平台，明确人才培养目标定位，协调与指导中高职学校的招生、专业设置、督导评价等一系列问题，组织开展中高职衔接的教育教学交流与合作，推进中高职衔接科学协调发展；

优化专业建设、核心课程建设，实训基地建设、标准制订、教学研究、学生交流学习、科研成果转化等，统一专业的教学标准与课程标准，建立联合研究、资源共享机制，实现互利共赢，促进中高职专业一体化建设发展。

2.2.2 编制统一规范、动态调整的专业目录

编制统一规范、动态调整的专业目录，科学合理地推进专业目录修订与调整，明确衔接专业的关系，打通技术技能人才成长通道。

2.2.3 一体化设计人才培养方案研究

邀请行业、企业专家，与中职校等多方联合设计中高职衔接的一体化人才培养方案，确立分段人才培养目标与任务，保证课程衔接性，符合技术技能型人才成长规律，并能够提供相应技能训练的实验实训保障。目前，各专业都能制定一体化人才培养方案，但需要中高职教学主管和企业专家对人才培养方案进行共同论证，以完善培养方案。

2.2.4 研制层次衔接、科学可行的课程标准

标准决定质量，中高职课程标准的研制将使课程真正地服务于学生成长，全面提升试点项目的教育教学质量。针对文化基础课脱节、专业核心课重复等现象，为确保有效衔接，应研制层次衔接、科学可行的课程标准提供基本的教学规范。明确各层次课程目标，并且目标秉持连贯性，根据知识、技能、素养要求确定不同层次的课程内容，有所区分、由浅入深，为中高职课程实现衔接贯通奠定基础。充分考虑学生的生涯发展和终身教育发展需求，引入“核心素养”体系，注重文化基础课程的层次衔接培养，针对学生实际情况，分类分层、个性化设计，提升学生的可持续发展能力。

2.2.5 制定合理的转段升学方案，满足中高职衔接需求

转段升学方案是不同于“高考”或“对口单招”的升学考试。它是考察中职教育转入高职教育的主要要求，也是保障中高职学生衔接培养的关键环节。中高职在制定转段方案时主要考虑两个因素：一是希望通过转段考核促进中职校的培养质量，二是转段考核要确保绝大部分学生顺利转入高职。在此基础上，根据中高职衔接培养、职业教育特点等原则共同协商制定符合项目实际的转段升学方案，内容涉及课程考试、过程考核、专项考核、综合评价等方面，考核要点要体现对学生知识、技能与素养的综合评价，对此可以使用部分课程进行学分转换。

2.2.6 强化共建，立体推进研究

1. **共建专业：**中高职院校要加强产教融合，校企合作，推进中高职专业共同建设，实现中高职专业整体优化升级。

2. **共建基地：**中高职院校联合企业共同建设衔接专业的校内外实习实训基地，实现中高职实训装备合理配置和共享。

3. **共建团队：**中高职合作院校加强教学团队建设，中职学校有计划地安排教师到高职院校学习，高职院校选派骨干教师到中职学校参与教育教学，邀请合作企业技术骨干共同参与教学，走进试点课堂。

4. **共建资源：**中高职学校共同开发教学资源，建设优质的在线课程，探索中高职衔接的“线上+线下”混合学习方式。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

目标 1：一体化设计人才培养方案

拟解决的问题：邀请行业、企业专家，与中职校等多方联合设计中高职衔接的一体化人才培养方案，确立分段人才培养目标与任务，保证课程衔接性，使其符合技术技能型人才成长规律。

目标 2：研制层次衔接、科学可行的课程标准

拟解决的问题：针对文化基础课脱节、专业核心课重复等现象，为确保有效衔接，应研制层次衔接、科学可行的课程标准提供基本的教学规范。明确各层次课程目标，并且目标秉持连贯性，根据知识、技能、素养要求确定不同层次的课程内容，有所区分、由浅入深，为中高职课程实现衔接贯通奠定基础。

目标 3：制定合理的转段升学方案，满足中高职衔接需求

拟解决的问题：（1）通过转段考核促进中职校的培养质量。
（2）确保绝大部分学生顺利转入高职。

目标 4：共建专业、教学团队

拟解决的问题：（1）共建专业，实现中高职专业整体优化升级。
（2）共建团队，有力推动中高职教学共同发展。

目标 5：共建资源

拟解决的问题：实现资源共享，探索衔接内容“线上+线下”混合学习方式。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

（1）研究加强统筹规划和系统管理的方法

运用“互联网+”思维，为计算机应用技术专业搭建教育管理与信息服务平台，明确人才培养目标定位，协调与指导中高职学校的招生、专业设置、教学诊断、督导评价等一系列问题，组织开展中高职衔接的教育教学交流与合作，推进中高职衔接科学协调发展。

（2）一体化设计人才培养方案研究

邀请行业、企业专家，与中职校等多方联合设计中高职衔接的一体化人才培养方案，确立分段人才培养目标与任务，保证课程衔接性，使其符合技术技能型人才成长规律。

（3）研制科学可行的课程标准

针对文化基础课脱节、专业核心课重复等现象，为确保有效衔接，应研制层次衔接、科学可行的课程标准提供基本的教学规范。明确各层次课程目标，并且目标秉持连贯性，根据知识、技能、素养要求确定不同层次的课程内容，有所区分、由浅入深，为中高职课程实现衔接贯通奠定基础。

（4）制定合理的转段升学方案，满足中高职衔接需求

转段升学方案是不同于“高考”或“对口单招”的升学考试。它是考察中职教育转入高职教育的主要要求，也是保障中高职学生衔接培养的关键环节。中高职在制定转段方案时主要考虑两个因素：一是希望通过转段考核促进中职校的培养质量，二是转段考核要确保绝大部分学生顺利转入高职。在此基础上，根据中高职衔接培养、职业教育特点等原则共同协商制定符合项目实际的转段升学方案，内容涉及课程考试、过程考核、专项考核、综合评价等方面，考核要点要体现对

学生知识、技能与素养的综合评价。

(5) 共建专业、教学团队和教学资源等

共建专业：中高职院校要加强产教融合，校企合作，推进中高职专业共同建设，实现中高职专业整体优化升级。

共建教学团队：共同提高中高职计算机应用技术专业教学一体化发展，中职学校有计划地安排教师到高职院校学习，高职院校选派骨干教师到中职学校参与教育教学，邀请合作企业技术骨干共同参与教学，提高学生就业技能。

共建资源：中高职学校共同开发教学资源，建设优质的在线课程，探索中高职衔接培养学生的“线上+线下”混合学习方式。

3. 研究方法（限 500 字）

本项目主要采用实际调查取证法、文献研究法、专家访谈法、数据分析法、比较研究法、经验总结法，具体如下：

(1) 本项目的前半程，主要使用实际调查取证法、文献研究法、专家访谈法

因为本项目的目标很明确，就是为了解决中高职贯通培养过程中的一些规范化的研究问题，所以在研究初期，一定要反复对中高职的各个阶段培养进行详细考查、取证，取得教研的第一手资料，即实际调查取证法。

为了将研究引向深入，还需将问题细化，尽可能的分成各个子问题、每个子问题缩小并明确主题，让专向人员分析完成，这时需要使用文献研究法、专家访谈法，借鉴已有的经验研究本项目，避免少走弯路，同时研究本项目的特色方法为相关工作提供参考。

(2) 本项目的后半程，主要使用数据分析法、比较研究法、经验总结法

随着项目的开展，许多研究内容的解决方法已经形成雏形，但为修正、改善研究成果，此时要对所对研究过程中取得的数据进行深入分析、通过对相应案例进行比较研究，得出更好的研究成果，并对研究过程和研究成果进行经验总结，为相关工作提供参考。

4. 实施计划（限 1000 字）

（1）第一阶段（2019.1-2019.8）

资料收集、调研与初步实施阶段，此阶段要明确分工，阶段成果是初步设计“中高职”一体化执行方案。

在这个过程中，进一步将问题细化，分成各个阶段的子问题，利用实际调查取证法、文献研究法、专家访谈法，反复对中高职的各个阶段培养进行详细考查、取证，取得教研的第一手资料，然后通过查阅大量文献和对专家进行访谈，寻找优化本项目的研究方法，借鉴已有的经验，开发本项目，初步设计“中高职”一体化执行方案。

（2）第二阶段（2019.9-2020.5）

项目的实施与考察阶段，这是一个学年的开始，着重考察中高职学生入学和教学反馈情况，阶段性完善中高职“3+2”人才培养方案和中高职贯通培养三二分段转段考核方案。

这个阶段同样要反复使用实际调查取证法、文献研究法、专家访谈法。因为这个阶段要考察中高职学生入学和教学反馈情况，是本项目中最重要和最直接体现成果的地方，所以要不停的考察学生在中高职各个阶段的培养是否符合人才培养要求，哪些地方需要进一步改善，专家有什么更好的建议，文献中有哪些需要参考先进方法，这些研究方法都要不停的使用，以促进本项目更好的进展。

（3）第三阶段（2020.3-2021.8）

中高职一体化培养模式深入实施阶段，阶段成果是详细完善中高职衔接体系结构，根据研究过程中出现的问题及时总结和反馈、发表相应论文。

这个阶段是在本项目已经形成初期成果之上进行的，项目此时已经开展一年，各个阶段运行的问题、解决方法和需要改善的地方，已经展现出来，此时最需要做的工作是对问题的解决方法进行优化和不停的完善中高职衔接体系结构。这时要不停的对取得的第一手教学数据教学分析、比较研究和优化，然后进行经验总结，发表相应的论文或项目阶段性研究报告，为后续工作提供延续性文档，并为相关工作参考。

（4）第四阶段（2021.9-2021.12）

项目总结与优化阶段，根据运行情况，完善培养模式，组织专家论证，形成

研究报告。

这是项目的最后阶段，要把中高职贯通培养中的一系列规范和文件整理、优化，组织本校计算机系内的专家进行论证，对优点进行学习和推广、对缺点进行分析和改正、对提出的问题进行寻找解决方法和优化；系内专家审核、改正通过后，聘请计算机系外的专家进行论证，再次进行相应的改正、学习和优化，系外专家也审核通过后，准备项目结题，把本项目最终的成果进行完善，形成规范文档，并总结经验，撰写研究报告，为其他专业和院校的中高职贯通培养提供一个真实、可靠的参考案例。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

经费筹措方案主要有以下几个方向：

- (1) 广东省各级政府给予相应支持。
- (2) 学校给予相应支持。
- (3) 利用广东理工职业学院的计算机应用技术专业经费给予相应支持。
- (4) 相关工作人员的无私奉献。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

(1) 预期成果

- 撰写项目研究报告 1 篇。
- 计算机应用技术专业中高职贯通培养一体化工作方案 1 份。
- 计算机应用技术专业中高职贯通培养相关教学团队 1 个。
- 计算机应用技术专业中高职贯通培养相关课程标准 1 套。
- 计算机应用技术专业中高职贯通培养转段考核方案 1 份。
- 计算机应用技术专业中高职人才培养方案 1 份。

(2) 预期效果

以广东理工职业学院计算机应用技术为例，对中高职贯通培养中的规范进行研究与实践，使实际工作中的许多具体问题能够被实例化解决，规范计算机应用

技术专业中高职贯通培养要求，为相关专业的工作提供参考。

预期效果 1: 中高职“单兵作战”到“统筹划一”——计算机应用技术专业为例
通过本项目的开展，为中高职贯通培养的工作疏通和规范化提供一个参考，使得中高职能够依据共同章程，共同工作。以前中高职各为一个主体，均属自由体且相互独立，通过本项目是计算机应用技术专业为例开展中高职贯通培养规范化工作，使中高职培养形成一体化，使中职、高职能因为共同的责任、义务、利益，汇聚各自优势的形成一个集合体，避免中高职贯通培养中资源浪费、走弯路。为人才培养、师资共享、招生就业方面全方位衔接，提供一个通路。

预期效果 2: 坐实中高职阶梯递进式技能训练体系——计算机应用技术专业为例
现实情况表明，无论学校职业教育层次高低，都必须具备一个共同的特点，即是按照国家统一颁行的职业资格和等级考试制度，依据初级、中级、高级三个职业资格等级层次，对应准备理论学习和技能标准训练，以期达到考取合格证书、增加就业份量。这就要求中高职教育培养目标不但能够相互衔接，而且各有其侧重的技能训练，形成阶梯式技能训练体系。基于职业资格定位不同并各有所取，自然形成阶梯递进式技能训练体系，有助于中高职一体化的顺畅实现，从根本上解决中高职生技能培养倒挂，以及重复资源问题。

预期效果 3: 优化中高职相互衔接的课程体系——计算机应用技术专业为例
合理安排课程体系与内在结构的相互衔接，有效整合中高职计算机应用技术专业教学体系，使中职学生能比较自然地融入高职计算机应用技术专业教学体例中。

预期效果 4: 建立中高职衔接质量控制评价体系
中高职贯通培养保障条件之一则是中高职衔接质量控制评价体系，本项目以计算机应用技术专业为例，针对中高职贯通培养的实施过程和教学情况，建立相应的质量控制评价体系，加强对其运行过程的监控、动态反馈、评价、完善相关人才培养全过程。

7. 特色与创新（限 500 字）

本项目对中高职的贯通培养进行了规范化研究，其中涉及了培养过程中亟需解决的许多细节问题，其特色与创新如下：

（1）“互联网+”思维的运用

运用“互联网+”思维，搭建计算机应用技术专业搭建教育管理与信息服务平台，协调与指导中高职学校的招生、专业设置、教学诊断等一系列问题，组织开展中高职衔接的教育教学交流与合作，推进中高职衔接科学协调发展。

（2）突破中高职传统办学定位壁垒、共建专业

突破中高职传统办学定位壁垒、共建专业，加强了中高职学校共同进行产教融合，校企合作，共同推进了中高职学校专业建设，实现中高职计算机应用专业整体优化升级。

（3）突破中高职传统办学定位壁垒，共建教学团队

突破中高职传统办学定位壁垒，共建教学团队，推进了中高职学校计算机应用技术专业教学一体化发展，中职学校有计划地安排教师到高职院校学习，高职院校选派骨干教师到中职学校参与教育教学，邀请合作企业技术骨干共同参与教学，提高了衔接培养学生的就业技能。

（4）突破中高职传统办学定位壁垒，共建教学资源

突破中高职传统办学定位壁垒，共建教学资源，使得中高职学校共同开发教学资源，建设优质的在线课程，探索中高职贯通培养学生的“线上+线下”混合学习方式。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

（1）项目申请人邱炳城老师，2006 年主持了“信息技术类学生自主学习评价研究”广东开放大学的校级项目，针对高职学生的自主学习能力及评价策略进行了研究，发表了论文“基于能力的自主学习评价策略研究”（《职业教育研究》2011 年 06 期），开发了“学生自主学习评价系统”，并在实践教学中使用至今，对大学生的实践评价已积累了丰富的经验，对本项目的教学资源建设和“线上+线下”

混合学习方式的执行提供了实践经验。

(2) 项目申请人邱炳城老师，2017 年主持的广东理工职业学院“创新强校工程”建设项目《多阶双元人才培养模式的教学改革与实践》，为本项目教学模式研究的提供了相关研究基础。

(3) “广东终身教育学分银行专项研究”子课题，即《基于广东终身教育资历框架下学历教育与非学历教育学习成果互认规则和标准的研究与实践——以广东理工职业学院 3+证书类计算机应用技术专业为例》，2018 年由项目组成员李美满老师成功申请，这个项目研究了计算机应用技术专业中高职贯通培养中，中高职学生的学习成果如何在中高职阶段被互认，其互认的规则和实践经验，为本项目中计算机应用技术专业中高职贯通培养中的学习成果互换提供了保障。

(4) 项目组成员周东老师，2017 年主持广东理工职业学院“创新强校工程”建设项目《创业教育视角下中高职衔接共享专业教学资源库建设-基于计算机应用（交互设计）专业》，为本项目教学资源的建设提供了坚实基础。

(5) 项目组成员周东和王冬星老师，相继担任了广东理工职业学院计算机应用技术专业负责人，并且作为中高职贯通培养的一线教师，已经详细制定了 2017 级和 2018 级计算机应用技术专业中高职贯通培养的工作方案、2017 级和 2018 级学生的中高职三二分段转段考核方案等工作，为本项目的开展提供一线工作经验。

(6) 项目组成员刘磊老师，有丰富的企业经验，同时具有高级职业资格证书“信息系统项目管理师”，为本项目的企业实践指导提供了支持，也为培养学生获得高级职业资格证书提供了参考。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

(1) 项目申请人邱炳城，2006 年主持的校级项目《信息技术类学生自主学习评价研究》，针对高职学生自主学习能力及评价策略进行研究，发表论文“基于能力的自主学习评价策略研究”（《职业教育研究》2011 年 06 期），开发“学生自主学习评价系统”，在实践教学中使用至今，对大学实践评价积累了丰富经验，对本项目教学资源建设和“线上+线下”混合学习方式提供了实践经验。2015 年主持的校级项目《基于“互联网+”的大学生社会实践教育模式创新研究与应用》，

以互联网技术为基础，将信息科学技术应用到大学生社会实践教育过程之中，建设大学生社会实践管理信息系统，极大促进大学生社会实践提升综合素质人才培养的功能。2014年以参与的《以职业为导向的高职计算机网络技术专业教学改革与实践》项目，获得广东省教学成果二等奖，为本项目的研究提供了职业教育中职业导向的理论基础。

(2) 项目组成员李美满，2018年，成功申请“广东终身教育学分银行专项研究”子课题，即《基于广东终身教育资历框架下学历教育与非学历教育学习成果互认规则和标准的研究与实践——以广东理工职业学院3+证书类计算机应用技术专业为例》，为计算机应用技术专业中高职贯通培养中的学习成果互换提供了保障。

(3) 项目组成员娄梅，是广东理工职业学院的教务处处长，为本项目的理论指导和政策解读提供有力保证。

(4) 项目组成员王冬星，是广东理工职业学院计算机应用技术专业负责人，已经详细制定与参与了计算机应用技术专业中高职贯通培养的工作方案、转段考核的处理等工作，为本项目的开展提供一线工作经验。

(5) 项目组成员周东，2017年主持《创业教育视角下中高职衔接共享专业教学资源库建设-基于计算机应用（交互设计）专业》，为本项目教学资源库的建设提供了坚实基础。

(6) 项目组成员刘磊，有丰富的企业经验，同时具有高级职业资格证书“信息系统项目管理师”，为本项目的企业实践指导提供了支持。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

(1) 广东理工职业学院校级教改课题，《基于“互联网+”的大学生社会实践教育模式创新研究与应用》，2018年结题，邱炳城主持。

(2) 广东理工职业学院2017年“创新强校工程”建设项目，《多阶双元人才培养模式的教学改革与实践》，邱炳城主持。

(3) 广东开放大学广东理工职业学院，2018年建设广东终身教育学分银行专

项课题，《建设广东终身教育学分银行专项研究子课题：基于广东终身教育资历框架下学历教育与非学历教育学习成果互认规则和实践——以广东理工职业学院 3+证书类计算机应用技术专业为例》，2018 年立项，李美满主持。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

学校大力支持教师进行教育教学改革，制定并实施了《广东理工职业学院实施“教学质量与教学改革工程”的意见》（粤理工[2009]11号）、《广东理工职业学院教育教学改革项目管理办法（修订）》（粤理工教务[2014]28号）和《广东理工职业学院教学质量与教学改革工程项目经费使用及管理办法》（粤理工教务〔2016〕19号）等管理制度，对项目管理全过程包括项目申报评审、经费投入和使用、项目检查和结题验收等环节都制定了明确的要求。学校教务处负责校级和省级教育教学改革项目的管理，每年度均规范有序开展各级教改项目的立项申报、中期检查和结题验收工作。学校在每年的年度预算中设立专项资金，对获得立项的省级和校级教改课题给予必要的资金支持，并制定了严格的财务管理制度，有效地保证项目顺利开展和项目经费的合理使用。

学校基础设施齐全，为教改工作开展提供便利。学院图书馆的资源丰富，购买了如中国知网、维普等使用权，为教职工开展教改工作和学习提供保障。学校互联网可配合收集国内外文献资料，掌握最新的国内外科研动态并查询补充有价值的网上资料，为项目的研究提供了完善的资料及设备保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 2 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2019年1月17日

六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	60000	
1. 图书资料费	2000	项目研究过程中发生的打印费、复印费、装订费、图书费、资料费等费用。
2. 设备和材料费	3000	项目研究及实施过程中采购仪器设备所产生的费用。
3. 会议费	2000	举办会议所产生的宣传、住宿、交通、接待、租用场地等费用。
4. 差旅费	25000	参加学术交流、培训等费用。
5. 劳务费	8000	咨询实践教学及管理领域专家、评审、鉴定所产生的费用。
6. 人员费		
7. 其他支出	20000	项目研究过程中产生的论文版面费、版权费、专利等费用。