

广东省高等职业教育教学改革研究与实践

项目中期检查报告书

项目名称	混合教学模式下高职英语专业学生学习效能研究		
项目负责人(签名)	谢红莲	项目承担学校	广东理工职业学院
项目编号	GDJG2019138	项目类别	高职教改项目
<p>一、项目进展情况（工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作，能否按时完成计划等）</p> <p>本项目开展了一年，进展顺利。项目研究先以我校英语专业作为试点，并在2019级英语专业与非英语专业同时开展。英语专业先以资深教授彭伟强院长课程为改革试点，非英语专业则由项目负责人带领另外两名团队青年骨干教师开展基于思维导图和慕课的教学改革。在研究高职学生英语学习自我效能感现状，探讨自我效能感与自主学习能力、学习策略多为关系的基础上，改变教学模式和课程考核评估方式。开展混合式教学改革。基于一年的改革，研究与统计分析发现基于慕课与思维导图的混合式教学改革取得了较好的效果，因此，应用外国语学院计划2020年9月出台《应用外国语学院慕课激励方案（试行）》，从2020年下半年开始营造外国语学院师生人人学慕课、教师人人用慕课的混合式教学氛围。</p> <p>项目接下来拟开展的主要工作有：1) 在英语专业与非英语专业同时开展基于慕课的混合式教学改革，项目组教师结合自己所教课程与专业，选择一门合适的慕课作为混合式教学改革线上载体；2) 推广线下混合式教学改革载体思维导图的有效使用，引导学生通过创造思维导图、微视频等可视化作品提高学生学习自信与学习成就感；3) 项目组加强混合式教学与科研能力提升，通过参加教学能力大赛、慕课学习与自我提升、指导学生参赛等，提升教研能力。4) 举办和参加混合式教学相关的研讨会，推广研究成果，扩展研究成果的受益面，提升行业影响力。</p> <p>项目研究因疫情受到一定影响，比如2020年上半年以线上教学为主，校级英语比赛无法开展，项目化小组课堂教学活动受到一定的影响，但项目的前期实践与积淀为疫情下的混合式英语教学打下了坚实的基础，项目组能按时完成项目研究工作。</p>			

二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

本项目目前取得的中期代表性成果如下：

（1）发表项目阶段性成果论文 2 篇。《自我效能、自主学习能力、学习策略与学习成就多维关系实证研究》发表于广东开放大学学报 2019 年第 6 期。该论文于 2020 年 7 月获得“广东开放大学体系第三届英语教师优秀论文评选一等奖”。另一项目相关论文《高校英语教师批判性思维倾向研究》于 2020 年 2 月在广东开放大学学报 2020 年第 1 期公开发表。

（2）举办混合式教学改革与学术交流会 2 次，提升社会影响力，推广项目应用价值。项目组于 2020 年 1 月、2020 年 7 月分别举办混合式教学改革与学术交流会 2 次，2020 年 1 月项目主持人做“混合教改心路历程：思维导图&慕课学习”分享发言，2020 年 7 月项目主持人在广州外国语协会主办“混合式教学”课题申报研讨会上做“三位一体：我的混合科研之路”主旨发言，并获得证书。

（3）以赛促学，举办校级英语比赛 1 项。提升学生英语学习自信心与学习兴趣，项目组成功策划并举办 2019 年广东理工职业学院第四届英语话剧比赛，最终十支队伍分别获得一二三等奖。

（4）以思维导图和《英语语音》慕课为载体的混合式教学改革初显成效。问卷调查显示学生非常肯定教学改革的学习效果，将继续推广思维导图和慕课教学改革试点范围。

三、经费情况

3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政			
	学校	20000	2020 年 9 月 23 日	粤开大教务处【2020】14 号+关于印发《广东开放大学（广东理工职业学院）教学建设与改革项目管理办 法》的通知
	其他：			
	合计	20000		
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
	合计			

四、项目实施效果（具体案例，字数控制在 3000 之内，可另附页）

项目先以我校英语专业学生为试点开展研究，然后推广到非英语专业。本研究实施载体包含线上线下两类载体。线下以思维导图为主要载体，线上以中国大学 MOOC 平台（慕课堂小程序）为主要教学载体。现以 2020 年上半年应用英语《综合英语 2》课程案例实施为例，进行案例实施说明。

1. 项目实施说明

第一学期为慕课改革基础阶段，选择中国大学 MOOC 平台的《英语语音（中国地质大学）》慕课为教改依托；第二学期为慕课改革深化阶段，选择中国大学 MOOC 平台的《互联网+大学英语（南方医科大学）》慕课为教改依托（见图 1）。

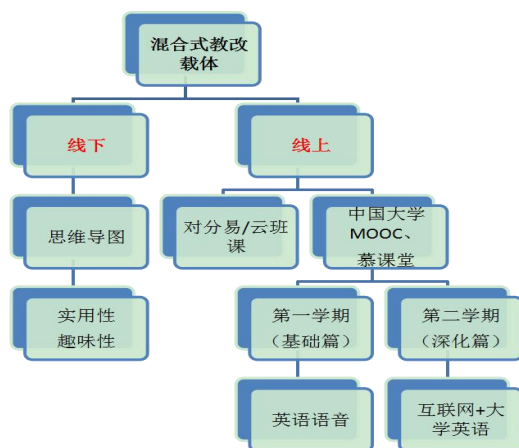


图 1：混合式教改载体框架

英语语音是英语听说、口头表达等的基础，高职学生英语基础弱、开口说英语的自信心不够，选择《英语语音（中国地质大学）》此门简单的慕课一方面是为了改善学生英语发音状况、增强学生发音和口头表达自信，另一方面，该课程中英结合授课，内容不仅通俗易懂且外加详细的音标解说，既实用又能有效消除很多学生第一次接触慕课的紧张感，为第二学期慕课改革打下铺垫。第一学期主要以学生自主学习所选慕课为主，设有专门的课程责任教师负责答疑解惑，实体课堂教学中教师强化相关重难点。

本研究的改革重点放在第二学期。《互联网+大学英语（南方医科大学）》教学大纲（见下图 2）主要针对听说读写译五种英语基本技能，结合大学英语四级考试，从各技能学习目标与策略引导、学习工具与在线资源推荐、再到技能实战训练，课程设置步步为营、环环相扣，非常适合高职学生的学习需求。针对该慕课，要求学生完成所有慕课学习内容、测试、作业，并将慕课内容有选择性地与实体课堂教学相融合，重点关注

英语技能学习的内化与拓展。为更好地开展教学研究，邀请了《互联网+大学英语（南方医科大学）》慕课主讲教师加入项目组，另外慕课堂这一智慧教学工具不仅为线上线下教学的有机融合带来了便利，也能更好地记录慕课改革的学生学习大数据。

教学大纲



图 2：《互联网+大学英语》慕课教学大纲

1. 项目实施具体框架

为更好地推进本研究，结合《互联网+大学英语》教学、自主学习能力培养和自主学习能力维度构建了一个基于《互联网+大学英语》慕课的自主学习能力培养框架（见下图 3）。该框架从意识、行动和能力三个层面开展基于慕课的自主学习能力培养。

基于慕课的自主学习能力培养框架		
自主学习能力培养层面	《互联网+大学英语》教学	对应自主学习能力维度
1 培养自主学习意识	教师导学、课程大纲、英语技能目标描述、英语技能策略描述。 培养路径：“教师引导+课程设置步步为营”	自我规划能力（学习目标、计划、内容）
2 创造行动实践机会	英语技能学习工具、在线资源、技能训练 培养路径：“实践—反思—再实践—再反思”	自我探索有效学习策略能力（了解学习策略、了解优秀外语学习者常用策略、自我监控和评估学习策略使用）
3 提供能力展示平台	作品展示、作品赏析、学生互评、分享、讨论等。 培养路径：“成果展示+能力发展展示”	自我情绪管理能力（情绪自我调整和激励） 多元互动学习能力（多元互动策略能力、网络素养等）

图 3：基于慕课的自主学习能力培养框架

首先，意识层面。结合教师导学、课程大纲、英语技能目标与策略描述，采用“教师引导+课程设置步步为营”的途径，旨在培养学生自主学习意识，提升自我规划能力，

比如明确学习目标、制定长远和短期学习计划、科学规划学习内容等。

第二，行动层面。通过引入英语技能学习工具和在线资源，结合技能训练，基于“实践-反思-再实践-再反思”的培养途径，为学生创造行动实践机会，在此过程中不仅有利于学生了解不同类型的学习策略，还有利于学生了解优秀外语学习者的常用策略，方便学生根据自身学习情况选择适合自己的学习策略，进而监控和评估自我学习策略的使用，从而提升自我探索有效学习策略的能力。

最后，能力层面。为加强慕课学习与课堂教学深度融合和给予学生更多自我展示的空间，本课程大量采用另类考核方式。基于“成果展示+能力发展展示”的培养路径，教师通过搭建脚手架，引导学生创造可视化成果或作品，学生开展成果展示、作品赏析、互评、分享、讨论等线上线下学习活动，旨在培养学生多元互动学习能力和自我情绪管理能力。具体考核方式将在下面说明。

3. 项目课程另类考核方式

考核是教学过程中必不可少的环节。相比传统考试，另类考核方式从学生角度出发，为学生提供了应用知识的情境，让学生得以展示自己的能力和展示知识应用情况以便为学生提供适当的反馈。简而言之，另类考核方式关注学生在复杂任务中的实际表现，这些表现与学习成效是直接相关的。因此，为强化慕课学习与课堂教学深度融合，本研究基于慕课课程改革大量采用另类考核方式，并将慕课成绩按 30%的比例计入课程总评成绩。主要采用的另类考核方式有个人或小组合作一起完成的思维导图、微视频、学习反思、词云图、海报制作、配音等可视化作品或成果。教师在布置任务时注重任务的实用性、趣味性和易操作性，同时，也适时融入思政元素。

4. 项目实施效果

以混合式教学理念为指导、以思维导图为主要线下教学载体、以中国大学 MOOC 课程为主要线上教学载体，形成了教学过程项目化、教学成果可视化的独特而有效的教学风格，教学效果良好，大幅提升了学生的学习自信和学习成就感。思维导图和慕课的教学应用在我校外语教学中得到广泛推广及应用。在此以部分问卷调查数据截图为证，下图 4 为将中国大学 MOOC 平台的慕课《英语语音（中国地质大学）》融入新生教学的学生反馈，下图 5 为学生运用思维导图的学习感受。针对教学改革所开展的问卷数据分析与访谈证实：本项目所开展的教学改革大幅提升了学生的学习自信和自主学习能力，从而整体提升了学生的学习成就感。

145	12月30日 11:50	1、慕课学习让我了解到了美式发音，知道了在英语中美式和英式是各自不相同的 2、慕课学习发音有利于矫正英语发言不准的问题，是同学学习英语的不二渠道 3、慕课学习提升了我的学习英语的主动性，提高了我的英语口语能力	查看答案
146	12月30日 11:50	1.提高了学习的效率 2.对英语的语音有进一步的加强 3.提高了自我反思能力 4.能自我监督学习 5.要想进步就必须努力 6.相比之前稍微的提高了对英语的自信心 7.敢于面对难题了 8.增强了我的时间观 9.对语音有一些新的认识 10.能主动完成老师布置的学习任务	查看答案
147	12月30日 11:50	学习慕课发现其实自己只要是肯学，坚持的下去就可以把这件事学好，提高了我学习的能力，提高了我对英语的发音技巧，这次成绩虽然不理想，很多东西都看不懂，但是一步一步的慢慢去学就可以学懂了	查看答案
148	12月30日 11:50	1.慕课每周都有指定的学习任务得去完成，这点会强迫我每周都会去完成它，虽然它很烦，但不得不完成。 2.肯定会在一定程度上提高了我的英语口语学习能力。 3.原本英语差对英语的兴趣就不浓厚，慕课能让我还是每周坚持学习英语，哪怕学习的量不是特别大。 4.学习到尾声还是会感慨自己居然也可以坚持学英语。总体来说慕课还是很得劲的！！	查看答案

图 4：慕课教学改革学生的学习感受

27	7月1日 10:06	1.我自己基础很差，差不多每个词都要找翻译，思维导图极大地提高了我对于学习的兴趣 2.学习效果来说，一个学年下来，我的词汇量有所提升，虽进步不大，但总归是有进步的，我的自信心也有所增强 3.学习感受来说，这种画图式的作业比较容易让我接受，并主动去完成作业	查看答案
28	7月1日 10:06	1、思维导图能让我对英语对阅读有一个大概的了解 2、方便我对文章阅读的理解和记忆 3、阅读重点写在思维导图方便学习提高学习效率 4、思维导图提升了学英语的自信心。	查看答案
29	7月1日 10:06	1.思维导图让我对课本的内容更加深入了解，有利于我们对该内容的问题进行全方位和系统的描述与分析，非常有助于我们对所研究的问题进行深刻的和富有创造性的思考，从而有利于找到解决问题的关键因素或关键环节 2.思维导图可以激发人的丰富的联想力，每一个人都有不同的想法 3，思维导图完美的把一大篇文章化繁为简，让我们很好的理解这一篇的核心思想和和关键词	查看答案
30	7月1日 10:06	1、利用思维导图可以更好的锻炼自己的自主学习能力，因为可以按照自己的思维去学习如何记住这些英语单词和意义。 2、学到了单词和它的意义之后，感觉英语不在那么困难，自然而然地信心也提高了。 3、学习效果更是显而易见，学习英语不那么吃力，能说的英语也出口成章。	查看答案

图 5：学生运用思维导图的学习感受

综上，本项目如期开展，项目过程实施顺利，能按预期完成相关研究。

学校教改项目管理部门审核意见:

根据《广东省高职教育教学改革研究与实践项目管理要求》，教务处对该项目的中期研究进度、阶段性成果、经费使用以及实施效果进行了全面的检查。经审核，该项目的中期检查条件均符合省教育厅文件精神 and 项目中期检查的基本条件。



注：1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项，需另填报《广东省高等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》，并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交

注：1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项，需另填报《广东省高等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》，并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交。

