

项目成果类型

- 项目研究报告 系列课程与教材 实验实践教学基地
教学管理制度 人才培养方案 项目实践报告
教学软件 论文 专著
其它：基于本项目管理软件(已获软件著作权),指导学生获奖,工作和考核方案
(注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明)

项目成果名称

项目成果共计9项，如下所列。按照项目《开题报告》要求，项目成果100%完成，如下列1-5项；项目额外实现成果4项，如下列6、7、8、9项：

1. 项目研究报告1篇。
 2. 2021级计算机应用技术专业《中高职贯通培养五年一体化人才培养方案》1份。
 3. 2021级计算机应用技术专业《中高职贯通培养》工作方案1套。
 4. 2021级计算机应用技术专业《中高职贯通培养转段考核方案》1套。
 5. 论文2篇：
 - 5.1 《创新能力培养的人工智能人才模式改革探讨》，2021年7月。
 - 5.2 《程序设计课仿机房环境在线教学研究》，2020年7月，主题：探讨疫情期间，程序设计类课程如何在线仿真教学。
-
6. 教材《Photoshop图像处理案例教程》2021年2月，教材对应课程是核心课。
 7. 实践教学基地建设：与广州漫游计算机科技有限公司共建校外实践教学基地，2020年10月签署《共建校外实践教学基地协议书》，主要进行计算机应用技术专业交互设计方向的学生校外实训。目前，中高职贯通培养的2020级三二分段的高职生已经到基地实践1个月，效果很好。
 8. 基于本项目的系统管理软件：《中高职贯通培养综合管理系统》，已获软件著作权，登记号是2021SR1299675,2021年7月。
 9. 指导学生获奖：
 - 9.1 指导学生参加计算机应用技术专业赛事《2019-2020年度广东省职业院校web应用软件开发赛项》，省教育厅主办，二等奖，成永常指导，2020年12月。
 - 9.2 指导学生参加计算机应用技术赛事《中山市职业（技工）院校学生互联网广告设计赛项》，中山市教育局主办，一等奖，周东指导，2021年3月。

项目成果的具体内容及主要特色

一、项目成果的具体内容

本项目以广东理工职业学院计算机应用技术为例，对中高职贯通培养中的规范进行研究与实践，使实际工作中的许多具体问题能够被实例化解决，为相关专业的专业工作提供了参考，主要内容如下：

1. 将中职、高职传统分隔式的培养，变成现在中高职贯通一体化培养

对应成果有 2 个：

- (1) 2021 年《计算机应用技术专业中高职贯通培养一体化人才培养方案》。
- (2) 2021 年《计算机应用技术专业中高职贯通培养转段考核方案》。

项目从 2017 年第一届开始制定相应方案，历经 5 年，逐年修订，形成现在成果提交的比较完善的 2021 年《中高职五年一体化人才培养方案》，2021 年的方案使中职、高职能因为共同的责任、义务、利益而汇聚成一体，避免中高职贯通培养中课程重复开设、实训重复执行的资源浪费等弯路，能够利用中高职的各自优势、汇聚形成一个整体。

2. “互联网+”思维，搭建中高职贯通一体化工作方式

运用“互联网+”思维，搭建中高职贯通培养工作方法，为师资共享、教学资源共享等方面全方位衔接，提供一个有效通路。

对应成果有 3 个：

- (1) 《计算机应用技术专业中高职贯通培养工作方案》1 套。
- (2) 本项目的系统管理软件：《中高职贯通培养综合管理系统》，软件著作权号 2021SR1299675, 2021 年 7 月。
- (3) 实践教学基地建设：《广东理工职业学院与广州漫游计算机科技有限公司共建校外实践教学基地》协议书，2020 年 10 月签署，主要基于计算机应用技术专业交互设计方向进行建设。目前，中高职贯通培养的 2020 级三二分段的高职生已经到基地实践 1 个月，效果很好。

3. 对课程资源优化，出版教材《Photoshop 图像处理案例教程》。

针对专业核心课进行优化改革，显著成果是 2021 年 2 月出版教材《Photoshop 图形图像处理》，李美满编著。

4. 随着项目研究深入，逐渐出现教学成果，带学生参加竞赛获奖

(1) 指导学生参加广东省教育厅主办的《2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“web 应用软件开发赛项”》，计算机应用技术专业方向的赛事，获二等奖，成永常指导，2020 年 12 月。

(2) 指导学生参加中山市教育局主办《中山市第二十二届职业(技工)院校学生专业技能大赛“互联网广告设计赛项”》，计算机应用技术专业方向的赛事，获一等奖，周东指导，2021年3月。

5. 项目总结与理论成果发表

对项目的成果进行总结形成研究报告，并对部分研究成果发表。

(1) 项目研究报告 1 篇。

(2) 论文 2 篇：

论文 1：《创新能力培养的人工智能人才模式改革探讨》，2021年7月。

论文 2：《程序设计课仿机房环境在线教学研究》，2020年7月，主题：探讨疫情期间，程序设计类课程如何在线仿真教学。

二、项目成果的主要特色

(1) 中高职“单兵作战”到“统筹划一”——计算机应用技术专业为例

以前中高职各为一个主体，均属自由体且相互独立；通过设计《中高职贯通培养一体化人才培养方案》，使中高职能够依据共同章程，共同工作。

(2) “互联网+”思维的运用

运用“互联网+”思维，搭建中高职贯通一体化工作管理系统《中高职贯通培养综合管理系统》，协调中高职学校进行课程内容设置、实训项目衔接、转段考核等问题，推进中高职衔接协调发展。

(3) 坐实中高职阶梯递进式技能训练体系——计算机应用技术专业为例

依照国家统一颁发的职业资格和等级考试制度，设置初级、中级、高级三个证书等级，增加就业份量。中高职进行各有侧重的技能训练，形成阶梯训练体系。尤其到高职阶段，结合当前的 1+X 证书中的《界面设计证书》，推进初、中、高级证书的执行。有助于中高职一体化培养顺畅实现，从根本上解决就业问题。

(4) 突破传统中高职办学壁垒，邀请企业，共同参与教学

突破中高职传统办学定位壁垒，邀请企业，使得中职、高职、企业三方共同参与中高职贯通培养一体化教学。

项目研究中，邀请了中职学校（三乡理工）的林健老师到广东理工职业学院学习和执教，将高职的教学环境和学习氛围带回中职，鼓励学生更好的升入高职读书；广东理工职业学院人工智能学院的李美满教学院长到中职学校（三乡理工和坦洲理工中职学校）考察和学习，修订教学计划，更好的协调一体化教学。

同时邀请企业建设实践教学基地《广州漫游计算机科技有限公司校外实训基地》，目前中高职贯通培养的 2020 级高职生已经到基地实践 1 个月，效果很好。

项目成果材料目录

项目成果材料目录如下，见佐证材料 PDF 文件，佐证材料共计 118 页

佐证材料封面	1
佐证材料目录	2
1 项目研究报告	3
2 2021 级《中高职贯通培养五年一体化人才培养方案》1 份	13
3 2021 级计算机应用技术专业《中高职贯通培养工作方案》	34
4 2021 级计算机应用技术专业《中高职贯通培养转段考核方案》1 套 ..	38
5 论文 2 篇	40
5.1 论文 1《创新能力培养的人工智能人才模式改革探讨》	40
5.2 论文 2《程序设计课仿机房环境在线教学研究》	44
6 教材《Photoshop 图像处理案例教程》封皮目录封底	46
7 实践教学基地建设签署协议	53
8 《中高职贯通培养综合管理系统》软件著作权	58
9 指导学生获奖	59
9.1 指导学生参加省教育厅主办的职业赛项，省二等奖	59
9.2 指导学生参加中山市教育局主办主办的职业赛项，市一等奖 ..	59
10 教学团队建设	60
11 课程标准 1 套	62

项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
计算机应用技术 (2018 年入读中职段)	90	计算机应用技术 (2020 年入读高职段)	47
计算机应用技术 (2019 年入读中职段)	67	计算机应用技术 (2021 年入读高职段)	75
计算机应用技术 (2020 年入读中职段)	60	计算机应用技术 (2022 年入读高职段)	54
计算机应用技术 (2021 年入读中职段)	60		

实践运用情况及效果评价

1. 项目实践运用范围与应用情况

项目在 2018--2021 级的计算机应用技术专业中高职一体化培养的学生中开展，涉及学生人数约 500 人，涉及中职学校三个（原中山市三乡镇理工学校平面设计专业、原中山市坦洲理工学校平面设计专业、河源市职业技术学校计算机应用专业）、高职学校一个（广东理工职业学院计算机应用技术专业），参与实践教学的企业一个（广州漫游计算机科技有限公司）。

目前形成多点联动、一体化培养，即：以高职教学点为核心，统筹和协调中职多个教学点和企业进行一体化教学，以计算机应用技术专业为例，坐实中高职阶梯递进式技能训练体系。每一届学生都有明确的人才培养目标，每次中职转入高职都有明确的转段考核方案和工作流程需要执行。

2. 项目运行效果反馈与评价

通过项目的开展，中高职一体化培养的学生对课程体系培育的技能有了比较扎实的基础；不再像以前，只是能管中窥豹，只知道一个技术点，而不明白整体概念。

中高职一体化培养的高职阶段将专业资格认证进行分成初、中、高三级级推动，先让学生获得初级资格证书，保证学生毕业，无毕业压力，然后再推动中、高资格证书的考取，提高就业质量；并为高职学生进行专插本，打下坚实基础。目前，正在开展 1+X 界面设计证书的中、高级证书推动，充分调动了学生学习的积极性，让学生知道学生学习的紧迫性。

带领学生参赛，以点带面，让学生能够以更高的视野面审视自己所学的专业知识，与对手的切磋中看出自己的优劣，充分调动了学生的学习积极性。

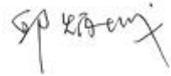
在项目的开展中，接近 4/5 的时间与新冠疫情的重叠，推动了网络在线教学手段的发展。这期间，中高职学校一起将人工智能方法和传统教学手段相结合，利用和推广云端实验室，提高在线教学效率。

项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
王冬星	副教授	计算机应用	广东理工职业学院
李美满	副教授	计算机应用	广东理工职业学院
罗玟	助教	计算机应用	潮州开放大学
周东	讲师	计算机应用	广东理工职业学院
成永常	讲师	计算机应用	广东理工职业学院
陈亚芝	讲师	计算机应用	广东理工职业学院
李可	讲师	计算机应用	广东理工职业学院
刘磊	讲师	计算机应用	广东理工职业学院
娄梅	副教授	高职教育	广东理工职业学院

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：



2022 年 4 月 20 日

项目经费决算情况

（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

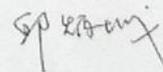
项目经费收入：6 万元，由广东理工职业学院配套，2019 年 9 月到账。

项目经费使用完成率为：99.89%，项目支出明细如下。

凭证日期	凭证编号	科目名称	摘要	支出
2019/12/26	J01113	基本支出-城市间交通费	王冬星参加职业教育大会	7220
2020/9/10	J00098	基本支出-外出-培训费	李美满报骨干教师培训	4980
2020/11/9	J00217	基本支出-专用材料费	刘磊报专用材料费	1009.78
2020/11/9	J00217	基本支出-委托业务费	刘磊报软件服务费	3017.61
2020/11/12	J00373	基本支出-租车费	成永常报比赛租车费	1200
2020/12/21	J00913	基本支出-会议会务费	李美满报南京会议	4920
2021/11/1	J00023	基本支出-培训费	王冬星报 8 人培训	19800
2021/11/5	J00149	基本支出-外出-住宿费	刘磊报广东省职业技能大赛	789
2021/11/25	J00764	基本支出-培训费	成永常报培训费	12000
2021/11/26	J00788	基本支出-劳务费	报劳务费	5000
支出合计：	59936.39			
经费使用率	59936.39 ÷ 60000 = 99.89%			

项目主持人：

（学校财务盖章）
财务处



学校结题或验收专家名单

姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
覃 岭	教授，教务处副处长	机械工业，自动化技术	顺德职院，13*****64
周柳奇	教授，教务处处长	无线电子学，职业教育	中山火炬职院，18*****21
高俊文	教授，规划与质量管理中心主任	计算机应用技术，职业教育	广东农工商职业技术学院，13*****61
戴卫军	副教授，教务处处长	数据科学与大数据技术	河源职业技术学院，18*****23
万 达	副教授，教研员	职业教育	省教育研究院，13*****13

专家组意见

2022年4月28日下午，广东理工职业学院通过腾讯会议组织专家对邱炳城主持的广东省质量工程教改项目“中高职贯通培养规范化研究——以计算机应用技术专业为例”（项目编号GDJG2019134）进行结题验收。专家组通过查阅材料、听取汇报、质询，形成以下意见：

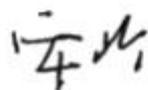
1. 该项目验收材料完整，符合验收条件，项目研究目标明确，方法正确，达到预期研究目标；

2. 该项目以高职教学点为核心，统筹和协调中职多个教学点和企业进行一体化教学，以计算机应用技术专业为例，坐实中高职阶梯递进式技能训练体系，通过项目的开展，中高职一体化培养的学生对课程体系培育的技能有了比较扎实的基础；

3. 建议补充课程标准和教学团队佐证材料。

专家组一致同意该项目通过验收。

专家组组长签章



2022年 4月28日

学校委托验收专家

序号	姓名	职称/职务	所在单位	联系方式
1	覃 岭	教授，教务处副处长	顺德职院	13*****64
2	周柳奇	教授，教务处处长	中山火炬职院	18*****21
3	高俊文	教授，规划与质量管理中心主任	广东农工商职业技术学院	13*****61
4	戴卫军	副教授，教务处处长	河源职业技术学院	18*****23
5	万 达	副教授，教研员	省教育研究院	13*****13
校内结题和验收是否合并开展			是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

专家组意见（200字以内）

2022年4月28日下午，广东理工职业学院通过腾讯会议组织专家对邱炳城主持的广东省质量工程教改项目“中高职贯通培养规范化研究——以计算机应用技术专业为例”（项目编号GDJG2019134）进行结题验收。专家组通过查阅材料、听取汇报、质询，形成以下意见：

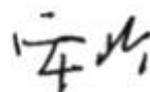
1. 该项目验收材料完整，符合验收条件，项目研究目标明确，方法正确，达到预期研究目标；

2. 该项目以高职教学点为核心，统筹和协调中职多个教学点和企业进行一体化教学，以计算机应用技术专业为例，坐实中高职阶梯递进式技能训练体系，通过项目的开展，中高职一体化培养的学生对课程体系培育的技能有了比较扎实的基础；

3. 建议补充课程标准和教学团队佐证材料。

专家组一致同意该项目通过验收。

专家组组长签章



2022 年 4 月 28 日

学校负责部门意见

该项目经过校内管理部门审核确认，符合验收条件，同意推荐至省级验收。



注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。