

# 广东省高等职业教育教学改革研究与实践

## 项目中期检查报告书

项目名称	“互联网+”背景下高职国际贸易专业创新创业人才培养路径探析		
项目负责人(签名)	刘焱亮	项目承担学校	广东理工职业学院
项目编号	GDJG2019136	项目类别	教育教学改革研究与实践项目
<p>一、项目进展情况（工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作，能否按时完成计划等）</p> <p><b>1. 工作方案</b></p> <p>本项目以“互联网+”背景下高职国际贸易专业创新创业人才培养路径为研究对象，以国际贸易专业教育和创新创业教育深度融合为研究主线，以广东理工职业学院国际贸易专业人才培养实践为依托，着手从以下六个方面开展研究，具体如下：</p> <p>第一部分，搜集整理“互联网+”和“创新创业”相关的政策文件，调研外贸企业和跨境电商企业，在此基础上整理出新型外贸企业和跨境电商企业的岗位需求和人才需求。</p> <p>第二部分，在行业调研和岗位能力分析的基础上，确定国际贸易专业创新创业人才培养目标，优化国际贸易专业跨境电商创业人才培养方向。</p> <p>第三部分，在明确国际贸易专业创新创业人才培养目标和企业岗位能力分解基础上，构建“传统外贸知识+跨境电商技能+职业通用技能”三位一体的国际贸易专业创新创业课程体系。开发体现专业特色的国际贸易创新创业课程。</p> <p>第四部分，根据国际贸易创新创业人才培养目标和课程体系，一方面通过参与培训和企业实践提升校内专任教师创新意识和创业能力，另一方面聘任行业企业专家及外贸行业创业先锋做兼职教师，打造校企创新创业师资队伍。</p> <p>第五部分，探索“校内实践基地+跨境电商双创工作室+跨境电商创业实践平台”三层递进的实践教学实施方案，培育国际贸易专业学生创业团队。</p> <p>第六部分，项目结题，对高职院校国际贸易专业创新创业人才培养路径提出可行性建议。</p>			

## 2. 实施情况

(1) 通过网络搜集有关“互联网+”和“大众创业、万众创新”的政策文件，通过查阅中国知网（CNKI）和相关期刊资料，收集整理了国内外关于创新创业教育与财经类专业教育融合和国际贸易专业创新创业人才培养模式改革两个方面的理论文献。

(2) 通过实地调查、走访企业等方式获取外贸企业岗位设置和人才需求信息，通过与外贸企业管理人员、跨境电商企业管理人员和双创教育研究专家召开座谈会、访谈等形式，整理对国际贸易专业人才培养改革和课程设置方面的建议，为修订人才培养方案和优化人才培养模式及项目研究奠定了基础。

(3) 开展项目研究，撰写并发表两篇项目前期研究论文：“互联网+”背景下高职国际贸易专业“双创”人才培养路径探析和高职院校专项创新创业课程开发与实践研究。

(4) 构建创新意识、创业能力和职业能力相融合的“三三一”（三模块、三能力、一目标）国际贸易专业一体化创新创业课程体系。

(5) 开发体现专业特色的国际贸易创新创业课程——《创业精神与实践》

(6) 开展项目实践，指导学生参加“互联网+国际贸易综合”技能竞赛。

## 3. 存在的问题

(1) 如何实现创新创业教育与国际贸易专业教育的深度融合有待进一步探索。

(2) 国际贸易专业跨境电商创业实践实施方案有待进一步完善。

## 4. 拟开展的工作

(1) 充分整合校内、校外资源，聘请外贸企业、跨境电商企业和创业企业专家组建国际贸易专业创新创业师资团队。

(2) 和跨境电商企业开展深度合作，探索国际贸易专业跨境电商创业实践实施实现路径，孵化学生创业项目。

(3) 继续在高职创新创业课程体系构建和国际贸易专业“专创融合”实践路径开展研究，形成研究论文成果。

## 5. 能否按时完成计划

项目研究按照申报书设定的研究内容有序开展，能够按时按质完成申报书所设定的研究内容。

## 二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

### 1. 发表杂志

在《南方职业教育学刊》上公开发表两篇项目研究成果论文：“高职院校专项创新创业课程开发与实践”、“‘互联网+’背景下高职国际贸易专业‘双创’人才培养路径探析”。

### 2. 基本内容

#### 论文1 高职院校专项创新创业课程开发与实践

课程是实现人才培养目标的载体，是保障和提高双创教育质量的关键。开发符合职业教育特点和高职学生学习特征的专项创新创业课程是高职院校开展双创教育的有效路径。结合广东理工职业学院在专项创新创业课程开发方面的实践，对高职院校创新创业专项课程开发及建设进行了如下研究。

通过课题组走访调查及研究已发表的文献，发现高职院校在创新创业课程开发方面尚存在如下问题：缺乏系统设计，创新创业专项课程定位不清；缺乏统一规划，尚未构建创新创业专项课程体系；创新创业专项课程配套教材开发滞后等。针对存在的问题提出了开发高职院校专项创新创业课程的思路：遵循职业教育的内在规律，突出创业能力培养；体现高职院校校本特色，服务地方经济发展；立足高职学生特点，满足个性化需求；校行企三方联动，打造专兼结合的创新创业师资队伍。结合我校的实践，最后从四个方面提出了高职院校专项创新创业课程开发的具体建议。

#### ①构建学校专项创新创业课程体系

高职院校在探索创新创业教育的改革过程中，应成立专门的创新创业教育机构，专门负责全校创新创业教育工作的改革与探索。结合学院办学特色和专业设置实际情况，一方面从校内专任教师中遴选具备扎实的创新创业理论知识和丰富的创业实践经验的专任教师，另一方面从各专业合作企业中遴选行业企业专家和优秀创业毕业生共同组成专兼结合的创业师资队伍。邀请职教专家、创业课程设计专家和学校创业师资队伍经过多次研讨，反复论证，共同设计符合本校实际的创新创业专项课程体系。

#### ②基于创业能力指标编写专项创新创业课程教材

创新创业专项课程校本教材编写应结合学校学生自身的学习特征和学校创业教育的特色，遵循从工作任务提炼岗位能力再到课程设计最后开发配套教材的课程开发思路，从创业基础能力、创业专业能力和创业保障能力三个能力领域建构学院创新创业专项课程体系，并在此基础上定制校本创新创业专项教材。

#### ③开发网络课程资源，拓宽课程辐射面

通过以下两种途径：一方面按照本校创新创业专项课程体系设计总体框架和思

路，有针对性的购买市场上匹配的通识性网络课程资源，比如创新思维塑造、创新意识培养、职业素养提升等创业基础能力类线上课程资源；另一方面通过组织校内创新创业教育师资打造符合本校特色的创新创业网络课程资源库，模块化设计课程内容，开发创新创业线上视频课程资源，并实现电脑、智能学习终端和手机 APP 等多渠道呈现。通过开发专项创新创业线上课程资源一方面可以摆脱传统课堂教学的时间、师资、场地、课堂人数等的束缚，另一方面可以帮助学生随时随地接收知识，开展学习，符合高职学生学习特征，同时亦可以满足不同学生个性化的、差异化学习需求。

#### ④强化创业实践内容设计，突出创业能力培养

将第一课堂和第二课堂结合在一起，理实合一，充分利用学校及所在地域的创业实践平台资源，将创新创业人才培养目标落到实处。一方面加强第一课堂创业项目模拟实训内容设计，通过创新创业课程理论知识的讲授，让学生完成创业项目的识别、创业机会的把握，将创业想法形成创业计划书，通过课内实训让学生加深对课程知识的学习并掌握创业的基本过程；另一方面充分利用第二课堂创业实践平台和技能竞赛平台，为具有创业欲望的学生提供更多的实践机会，让创业能力的培养落到实处。

### 论文 2 “互联网 +”背景下高职国际贸易专业“双创”人才培养路径探析

#### ①对接外贸行业发展新形势，优化国际贸易专业人才培养定位

高职人才培养突出职业性、技能性和创新性，服务于地方经济行业企业发展。随着“互联网+”时代的到来、“大众创业、万众创新”和“建设创新型社会”国家战略的提出，商品和服务的对外输出已由单一的线下交易慢慢向在线交易转变，基于互联网+背景发展的跨境电子商务已成为对外贸易的新型业态。在跨境电子商务快速发展的背景下，国际贸易专业的学生除了要掌握传统外贸业务的处理技能，还必须掌握跨境电子商务业务的知识。传统的人才培养定位显然已无法满足新型外贸企业对人才的需求。

广东理工职业学院国际贸易专业为实现人才培养和行业企业需求无缝对接，先后多次组织专业团队教师对珠三角跨境电商企业和外贸企业进行深入调研，并和企业专家召开研讨会，共同探讨“互联网+”和“大众创新，万种创业”背景下如何优化国际贸易专业定位以及如何实现创新创业教育与专业教育的深度融合。在形势分析、行业调研和专家论证的基础上重新修订国际贸易专业人才培养方案，突出跨境电商专业定位方向，将创新创业教育融入国际贸易专业教育中，确立了培养具备外贸从业及跨境电商业务技能和创新创业素养的新型优质外贸人才的人才培养目标。将创新创业人才培养和国际贸易专业技能培养有机融合在一起，突出契合“互联网+”背景下外贸行业转型升级的具备跨境电商业务知识和创业技能的人才培养定位。

#### ②开发国际贸易专业创新创业人才培养一体化课程体系

构建前后衔接、层层递进的“三三一”（三模块、三能力、一目标）课程体系。“三模块”主要是指课程设置，分为通用能力课程、外贸专业课程和跨境电商实践课程；“三能力”是指外贸职业能力、跨境电商业务能力和创新创业能力。“一目标”是指基于跨境电商导向的国际经济与贸易专业创新创业人才培养目标。通用能力模块课程侧重于学生综合素质、创新创业素养的提升和财经专业基础知识的积累，外贸专业课程设置注重培养学生外贸岗位从业能力，跨境电商创业实践课程，侧重培养学生的跨境电商从业技能和创业技能。

### ③培育“三维”创新创业师资队伍

坚持“走出去，引进来”的原则，构建由专职教师、企业专家和创业企业家组成的专兼结合的“三维”教学团队。

#### a. 多举措提升专任教师教学水平

专任教师是专业之本，其竞争力直接决定了专业的可塑性和竞争力。为了提升专任教师的跨境电商业务知识和创业技能，一方面专业每年安排两名教师参加跨境电商和创业为主题的业务培训；另一方面要求每位专业教师每年深入跨境电商企业实践不少于一个月；此外，和跨境电商企业专家和创业企业家共同申报跨境电商创业实践工作室，共同研讨交流，进而全面提升专业教师的教学水平。

#### b. 聘请外贸企业专家和创业企业家进课堂

聘请新型外贸企业从业人员进课堂，参与修订专业人才培养方案，为学生讲授跨境电商业务知识和外贸综合实训，指导学生跨境电商创业实践。此外，聘请创业成功的毕业生和社会人士作专业兼职教师，定期举办创业培训讲座，为学生创新创业实践的开展提供针对性的指导和帮助。

### ④搭建国际贸易跨境电商创业实践平台

针对现行高职院校创新创业实践平台不完善问题，广东理工职业学院国际贸易专业与跨境电商企业合作，本着“共建、共享、共赢”的指导原则，由专任教师、跨境电商企业专家和创业优秀毕业生共同申报建设跨境电商双创工作室。以工作室为依托，搭建国际贸易跨境电商创业实践平台，在国际贸易专业中招募具有互联网创业思维和对跨境电子商务具有浓厚兴趣的学生，组建跨境电商创业团队。

跨境电商创业实践平台运营采取两种商业模式，一种是和跨境电商企业深度合作，由企业出资搭建电商平台并提供所售产品，学生创业团队负责平台维护及产品销售运营，利润按照合同分成，此种模式可以有效规避创业失败的风险并能使学生创业团队低成本熟悉并掌握跨境电子商务业务流程和操作技能；第二种模式是学生创业团队前期依托跨境电商双创工作室，在创业导师指导下通过市场调研，自主联系产品供应商，独立完成产品拍摄、文案设计、产品上架、订单处理、客户服务等业务流程，

待运营规范后脱离工作室创立跨境电商企业，实现自主创业。

### 3. 应用价值和社会影响：

项目在国际经济与贸易专业人才培养路径方面进行了改革实践，在 2019 级国际经济与贸易专业人才培养中进行了改革尝试并推广应用到其他专业人才培养中，惠及学生 200 多人，双创课程体系建设取得了一定的成果，指导学生参加广东省教育厅主办的“互联网+国际贸易综合”技能大赛获得了省赛三等奖。

本项目研究成果具有一定的现实意义和应用价值，发表的项目研究论文已被转载引用 20 余次，研究成果受到同行专家和合作企业的认可，具有较好的应用价值和社会影响。

三、经费情况				
3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政	0		
	学校	20000	2020.06.29	粤开大教务(2020)14号+关于印发《广东开放大学(广东理工职业学院)教学建设与改革项目管理办法》的通知
	合计	20000		
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	凭证编号
	合计	0		

#### 四、项目实施效果（具体案例，字数控制在 3000 之内，可另附页）

##### 1. 培育孵化学生创业项目

在创业实践方面，本项目研究突出学生职业能力和创业能力的培养，培育了一批国贸专业学生创业项目。如基于无人机技术的智慧生活服务系统创业项目、联心科技有限公司创业项目和叮当财报分析云平台创业项目。接下来重点介绍一下基于无人机技术的智慧生活服务系统创业项目案例。

###### （1）项目选题意义

随着无人机及人工智能技术的快速发展以及在生活中的广泛应用，城市生活趋于智慧化。本项目的选题对于打造智慧城市、构筑城市居民智慧生活系统具有较强的现实应用价值，另外，也为加快推进城市居民生活智慧化提供借鉴。此外，本项目的选题和实施也可以对无人机的研究提供一定的方向。信息化和智能化是当今社会发展的必然趋势，而本项目的选题意义就是利用无人机技术在智慧城市建设和城市智慧生活方面打造一个智能化、信息化的无人机技术应用服务平台，为城市治理和居民生活提供便利服务。

###### （2）项目主要内容

本项目的服务运营内容主要包括两大部分，一是对“公”服务内容——智慧城市服务；二是对“私”服务内容——智慧生活服务。

具体内容如下：

###### ①智慧城市服务

我们的项目通过将华为 UE4 智慧城市指挥系统与无人机服务系统相结合，及时了解并解决城市问题，让我们的生活更方便、更安全。针对华为智慧城市孪生城市异常事件，我们通过“无人机服务系统”第一时间远程操控无人机进行侦查、拍照、取证。如，当智慧城市烟火识别系统识别到有火灾发生时可以通过无人机服务系统进行远程操控，利用“消防无人机”进行拍照、检查人员、灭火等工作。

此外，“无人机服务系统”对于交通、城市安全等方面也有重大帮助。如，当交通堵塞时，我们可以通过“无人机服务系统”让无人机进行交通梳理；当警察追踪犯罪分子时，可以通过“无人机服务系统”利用无人机进行跟踪，避免犯罪分子逃脱；当我们晚上一个人在路上行走，尤其是在监控视死角时，我们可以通过手机连接“无人机服务系统”进行远程陪护，有危险时发出警告，进而避免危险事件发生。当然对与公部分我们将采用政府部门管控由政府部门统一监管，我们只提供技术上的帮助和服务。

###### ②智慧生活服务

我们通过“无人机服务系统”开展以下业务：

A. 外卖配送服务：根据疫情问题我们采用零接触方式让消费者通过平台下单购买外卖，通过无人机进行配送

B. 快递配送服务：根据疫情问题我们采用零接触方式让消费者在电商购买商品可以通过我们服务平台让无人机进行配送

C. 植保服务：运用无人机对多亩农作物进行农药喷洒，实现机械化操作

D. 高空擦玻璃服务：由于现在有许多高楼大厦擦玻璃成为高危职业，我们服务平台推出无人机擦玻璃服务

E. 婚庆（生日、表白）无人机表演：根据无人机的作用和年轻人的浪漫情怀我们推出无人机表演服务

F. 高空电路检修服务：我们运用无人机对电路和电塔进行检查和检修服务，避免资源浪费和保障人员安全

G. 航拍服务：我们根据人们的旅游需求，推出景点航拍服务

我们可以通过“无人机服务系统”可以使得智慧城市服务更方便、更快捷，使得人们的生活更智能化和便捷化，进而推进人们生活水平的提高。

### （3）项目的经济效益

我们的经济效益主要来自于两大运营服务项目。一是来自于我们的智慧城市服务项目的收益。智慧城市服务项目主要面向地方政府的职能部门，如交通管理部门、城市消防部门、城市公安部门，通过承接或投标相应的政府机构的外包服务来获取收益；二是来自于我们的智慧生活服务项目的收益，是以配送服务、航拍服务、植保服务、高空作业服务等业务服务从个人与企业的消费中获取经济收益。同时，也可以通过销售无人机作为我们的收入来源。

结合前期的市场需求调研和项目内容定位分析，本项目具备多个盈利点，可以帮助我们获取可观的经济收入，为我们项目持续发展提供后续资金支持。

### （4）项目的社会效益

该项目通过与智慧城市指挥系统合作可实现较好的社会效益。在城市交通的问题上，可以通过无人机的航拍让交警有一双“空中眼睛”，能够高效性的梳理交通问题。同时，我们可以多地点投放“消防无人机”，通过“无人机服务系统”第一时间远程操控无人机进行侦查、拍照、取证，为消防时间解决和为消防人员提供火灾的第一手资料。在城市里，我们可通过投放“警报无人机”为警察提供危险警报服务，为社会安全提供保障。我们提供的服务不仅如此，而是多方面的。最终，我们项目将提高城市治理效率，市政部门的解决问题效率等，为推动城市治理和社会稳定发展做出贡献。

## 2. 开发专创融合一体化课程体系

通过项目前期的研究，开发了国际贸易专业专创融合一体化的课程体系。具体详见表 1 高职国际贸易专业专创融合职业素养课程体系、表 2 高职国际贸易专业专创融合职业能力课程体系和表 3 高职国际贸易专业专创融合拓展能力课程体系

表 1 高职国际贸易专业专创融合职业素养课程体系

课程模块	课程设置	教学形式	建议学分	课程培养目标	课程性质
通识	创新思维培育	第一课堂	2	掌握创新技法，提升创新思维能力，	必修



教育课程				培育创新精神	课
	大学生创业导论	第一课堂	2	掌握创新创业基础知识，培养激发创业兴趣	
	外贸行业发展趋势研讨	第一课堂	2	掌握专业前沿知识及产业最新动态，加深对专业的理解	
	职业生涯规划	第一课堂	2	了解国家经济形势和行业发展趋势，明确就业创业方向	
	思想道德修养	第一课堂	2	培养学生良好的道德品质和理想情操，提升学生的综合素养	
	计算机信息管理	第一课堂	2	掌握计算机技术、信息化技术及开展跨境电商业务所需计算机知识	
	公共英语	第一课堂	2	熟练运用英语进行沟通、公文写作及涉外交流	
	.....	.....	.....	.....	
通识教育课程	创业法律、政策解读	网络课程	0.5	掌握与创业活动有关的政策及法律法规	选修课
	SYB 创业培训	网络课程	1	培养学生掌握创业实践技能	
	现代信息技术	第二课堂	2	掌握现代信息技术	
	互联网+与跨境电商创业	第二课堂	2	提升学生创业实践能力	

表2 高职国际贸易专业专创融合职业能力课程体系

课程模块	课程设置	教学形式	建议学分	课程培养目标	课程性质
职业能力课程	经济管理基础	第一课堂	3	掌握专业就业和创业所需的经济学、管理学基础理论知识	专业基础课
	基础会计	第一课堂	3	掌握财务报表的填制、财务数据的分析和处理	
	国际贸易实务	第一课堂	3	掌握国际贸易专业基本理论知识	
	外贸英语(函电)	第一课堂	3	掌握外贸从业人员所需的英语知识及运用英语拓展外贸业务	
	跨境电子商务概论	第一课堂	3	掌握跨境电商外贸新业态的相关知识	
	国际贸易专题研	第一课堂	3	掌握行业发展前沿知识、拓宽学生视	

	讨			野、提升职业可持续发展能力	
	.....	.....	.....	.....	
职业能力课程	跨境电商综合实训	第一、二课堂	3	掌握处理跨境电商业务开展的专业技能并能够开展跨境电商创业	专业核心课
	互联网+外贸创业实训	第一、二课堂	3	掌握行业发展前沿知识，并能够提升就业创业技能	
	外贸单证训练	第一、二课堂	3	掌握外贸单证制作等外贸核心业务技能	
	SIMTRADE 外贸实习业务实训	第一、二课堂	3	提升学生外贸业务岗位实践能力	
	国际贸易专业创业实践	第一、二课堂	3	掌握结合专业知识及核心技能，提升就业能力和自主创业能力	

表3 高职国际贸易专业专创融合拓展能力课程体系

课程模块	课程设置	教学形式	建议学分	课程培养目标	课程性质
职业能力拓展课程	技术创新与创业管理	网络课程	2	了解行业的新技术、新发展，并能够外化为创业行为	选修课
	企业经营管理模拟实训	第二课堂	2	了解企业运作流程，掌握如何管理创业企业	
	“一带一路”战略专题解读	网络课程	1	了解国家实施一带一路战略的背景、动因及目的，开阔专业的国际视野。	
	国际贸易规则及贸易地区概要	网络课程	1	了解国际贸易的基本规制、法律条文和主要贸易伙伴国的风土人情	
	粤港澳大湾区建设专题	网络课程	1	了解粤港澳大湾区建设规划和国家政策导向，引导创业项目选择	
	文理交融课程	第一课堂	2	掌握跨学科知识，拓宽知识结构	
	互联网营销	网络课程	1	掌握通过互联网开展线上产品营销	
	产品设计与开发	网络课程	1	了解产品的开发及设计流程	
物联网技术及应用	网络课程	1	了解物联网技术的内涵及现实应用，拓宽创业渠道		

学校教改项目管理部门审核意见:

根据《广东省高职教育教学改革研究与实践项目管理要求》，教务处对该项目的中期研究进度、阶段性成果、经费使用以及实施效果进行了全面的检查。经审核，该项目的中期检查条件均符合省教育厅文件精神 and 项目中期检查的基本条件。



注：1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项，需另填报《广东省高等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》，并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交