

附件2-2

广东省高等职业教育教学改革研究与实践

项 目 申 请 书

项目名称: "互联网+"背景下高职国际贸易
专业创新创业人才培养路径探析

申请人: 刘灿彪 (签章)

申请单位: 广东理工职业学院 (盖章)

手机号码: 159****4409

电子邮箱: 405****83@qq.com

单位网址: <http://2018igxm.gdpiedu.cn/liucanliang/indexhtml>

广东省教育厅制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革项目申请书》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高等职业教育教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 刘焱亮

2019 年 10 月 8 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	“互联网+”背景下高职国际贸易专业创新创业人才培养路径探析				
	项目申请人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层正副职 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ¹	2019年9月-2021年9月				
项目 申 请 人	姓名	刘灿亮	性别	男	出生年月	1982年12月
	专业技术职务/行政职务		专业教师/	最终学位/授予国家		硕士/中国
	所在学 校	学校名称	广东理工职业学院		邮政编码	510091
		通讯地址	广东省广州市下塘西路1号广东开放大学(广东理工职业学院)经济管理学院			
	主要教 学工 作简 历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2015-2016	管理学基础、经济学基础	财经类学生	240	广东理工职业学院
		2016-2017	报关实务、经济学基础	国际贸易专业学生	272	广东理工职业学院
		2017-2018	国际贸易概论、企业管理沙盘实训	国际贸易学生	256	广东理工职业学院
		2016-2018	专业介绍及大学生创新创业	国际贸易学生	36	广东理工职业学院
	与项目 有关的	立项时间	项目名称			立项单位
2017.12		“互联网+”背景下高职国际贸易专业创新创业人才培养路径探析			广东省高职教育商业类专业教学指导委员会	

¹ 项目研究与实践期为2-3年。

研究与 实践基 础	2015. 07	基于领导力的高职学生就业能力开发和提升策略			广东理工职业学院				
	2017. 03	主持“高职院校校本创新创业课程开发及建设”			广东理工职业学院				
	2018. 05	高职国际贸易专业“双创”人才培养改革与实践			广东理工职业学院				
项目 组	总人数	职称			学位			参加单位数	
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士		
	7	1	6	0	0	2	3	1	
	主要成员 (不含 申请者, 除 A 类 项目外, 不能超 过 6 人)	姓名	性别	出生 年月	职称	工作单位		分工	签名
		杨翠友	男	1962 年 4 月	副教授	广东理工职业学 院		项目研 究框架 修订	
		陆改红	女	1983 年 11 月	讲师	广东理工职业学 院		创新创 业人才 培养方 案修订	
		周科选	男	1983 年 10 月	讲师	广东理工职业学 院		一体化 创新创 业课程 体系构 建	
		晁辉	男	1977 年 11 月	讲师	广东理工职业学 院		院校调 研	
吴婷婷		女	1984 年 12 月	讲师	广东理工职业学 院		创新创 业师资 团队构 建		
张慧娥		女	1993. 03	经理	广州欧华国际货 运代理有限公司 中山分公司		跨境电 商创业 实践指 导		

二、立项依据：（项目的意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）²

（一）项目的意义：

在“互联网+”行动计划提出和“大众创业、万众创新”背景下，跨境电商迅猛发展，而传统外贸行业发展困难重重，借助跨境电商这一“互联网+外贸”模式进行外贸行业转型升级已是必经之路。基于传统外贸企业岗位设置和人才需求的高职国际贸易专业需重新审视环境变化及行业发展趋势，相应调整专业方向并优化人才培养模式，为广东外贸转型升级服务“一带一路”国家战略和粤港澳大湾区建设规划培养具备跨境电商从业技能及创新创业素养的新型优质外贸人才。

本项目以“互联网+”和“一带一路”国家战略实施新形势下外贸行业转型升级为研究背景，以创新创业人才培养为视角，以国际贸易专业为切入点，从创新国际贸易专业人才培养模式、开发国际贸易专业创新创业一体化课程体系、培育创新创业师资队伍、搭建“校内实践基地+跨境电商双创工作室+跨境电商创业实践平台”三层递进的实践教学体系等多个方面来探索互联网+背景下高职院校国际贸易专业创新创业人才培养的实现路径。对于优化高职国际贸易专业定位、提升高职国际贸易专业创新创业人才培养质量、拓宽国际贸易专业毕业生创业就业渠道具有重要的现实意义，对于高职院校财经类专业创新创业人才培养模式改革具有借鉴意义及推广价值。

（二）项目研究综述：

自 2010 年以来，国内学者从理论和实践两个方面对创新创业教育展开了大量的研究。在参阅相关研究文献的基础上，本文主要从创新创业教育与财经类专业教育融合方面和国际贸易专业创新创业人才培养模式改革两个方面进行述评。

1. 有关创新创业教育与财经类专业教育融合方面的研究

邵月花提出从将创新创业教育纳入财经类专业人才培养方案、创新创业教育与专业教育课程体系融合、“三类型”师资力量的融合、第一课堂和第二课堂文化的融合四个方面探索创新创业教育和财经类专业教育深度融合的实现路径；赵世磊、张彦卿等以市场营销专业为例，提出从完善学校层面的顶层设计、强化创新创业师资队伍建设、优化人才培养体系、创新专业课程教学内容和实践教学五个方面探索创新创业教育与专业教育深度融合的实现路径；王芳以高职国际贸易专业为切

² 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

入点，从课程优化、创新创业教育师资队伍建设和完善考评机制三个方面阐述了国际贸易专业教育与创业教育有效融合的途径。

综合分析有关创新创业教育与专业教育深度融合的研究文献，多从理论层面泛泛而论，对策建议不够具体和深入。

2. 国际贸易专业创新创业人才培养模式改革方面的研究

刘敏、高田歌分析了跨境电商人才所需要的核心技能及传统国际贸易专业学生培养存在的问题，提出依托“一达通”B2B外贸一站式服务平台对高职院校国际贸易专业人才的培养路径；吴轶群分析了当前国际贸易“双创型”人才培养的局限性，并在此基础上提出了基于co-op模式下国际贸易“双创型”人才培养模式的实现路径；罗艳从国际贸易人才培养面临多重挑战的角度出发，分析高职院校国际贸易人才培养的改革途径举措，提出行之有效的人才培养模式，即“三维三融三实”新型人才培养模式。

关于国际贸易专业的创新创业人才培养模式改革方面的研究较少，有些国际贸易专业的一线教师在专业人才培养模式改革方面做了大量的探索，并提出了一些具有参考价值的建议。

（三）现状分析：

随着“互联网+”行动计划的推进实施，在大众创业、万众创新的大背景下，跨境电子商务发展势头迅猛。据商务部统计，2016年中国进出口跨境电商（含零售及B2B）整体交易规模达到6.3万亿，同比增长23.5%。2017年中国进出口跨境电商整体交易规模预计将达到7.5万亿元；至2018年，中国进出口跨境电商整体交易规模预计将达到8.8万亿元。传统的对外贸易数额日渐萎缩，而跨境电子商务作为“互联网+外贸”的外贸新业态是对外贸易的未来发展趋势。高职院校的培养目标是培养适应社会发展需要的技术技能型人才。因此，改革现有的以传统外贸业务为主的教学内容和模式，突出跨境电商专业定位方向，培养具备外贸从业及跨境电商专业技能和创新创业素养的新型优质外贸人才刻不容缓。国际贸易专业创新创业人才培养现状及存在的问题表现在：

（1）创新创业型人才培养定位不明确

“互联网+”背景下跨境电子商务发展迅速，改变了传统国际贸易方式，极大地降低了外贸行业的创业门槛，但目前部分高职院校国际贸易人才培养定位未能适

应社会和行业发展的新趋势。目前许多高职院校国际贸易专业定位仍停留在为传统外贸企业培养掌握外贸业务开发、报关、报检和外贸跟单等基本技能，从事外贸业务和管理等工作的复合型技术技能人才的层面上。跨境电商作为外贸新业态要求从业人员不仅要掌握传统外贸基本技能，还需具备网络营销能力、掌握跨境电商平台操作技能、熟悉跨境物流和供应链管理及娴熟的英语沟通技能。而这些内容在目前的国贸专业创新创业人才培养中几乎没有涉及，更别提将其纳入专业人才培养方案予以常态化。

(2) 创新创业教育流于形式，与专业课程融合度不高

“大众创业、万众创新”背景下，许多高职院校开设了大学生创新创业教育公共选修课，缺乏专业针对性，侧重理论知识的灌输，缺乏学生创新思维的塑造和创业技能的培养。笔者调查走访了几所高职院校，其国际贸易专业也引入了创新创业教育，但都是以公选课形式开设，与专业课程融合度不高，无法体现国际贸易专业岗位特点和技能要求，课程设置难以满足国际贸易专业创新创业人才培养的需要。

(3) 创新创业师资薄弱，实践经验缺乏

国际贸易专业的大部分教师是科班出身，高校毕业后直接进入高职从事教学，外贸实战经验欠缺，创业经历不足，解决实际问题能力较弱。虽然很多高职院校鼓励教师下企业实践，但由于配套监督机制不健全，教师实践流于形式，效果并不明显。与实践相脱节，使得教师很难敏锐并准确把握当前国际贸易的最新动态，不利于在实践教学环节培育学生创新创业能力。

(4) 创业实践教学体系不完善，缺乏专业性

许多高职院校都建有校内创新创业孵化基地，但因资金、场地及相关配套制度的约束对大学生创新创业实践的拉力不足。国际贸易专业实践教学更多借助于SIMTRADE, POCIB等模拟实训软件来完成，这种模拟生产环境的实训注重学生学会外贸操作性技能，忽视创造性思维的培养和创业技能的提升。

三、项目实施方案及实施计划

1.具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限 1000 字）

（1）改革内容：

①改革现行高职院校国际贸易专业方向设置与“互联网+”背景下跨境电商这一外贸新业态发展不协调、人才培养定位与创新创业人才培养相脱节问题，明确跨境电商从业技能和创新创业技能的国际贸易专业人才培养定位，优化人才培养方案。

②改革现行高职院校国际贸易专业课程体系设计与创新创业教育融合度不高问题，构建创新意识、创业能力和职业能力相融合的“三三一”（三模块、三能力、一目标）国际贸易专业一体化创新创业课程体系。“三模块”主要是指课程设置，分为通用能力课程、外贸专业课程和跨境电商实践课程；“三能力”是指外贸职业能力、跨境电商业务能力和职业通用能力。“一目标”是指国际贸易专业跨境电商创业人才培养目标。通用能力模块课程侧重于学生综合素质、创新创业素养的提升和财经专业基础知识的积累；外贸专业课程设置注重培养学生外贸岗位从业能力；跨境电商创业实践课程，侧重培养学生的跨境电商从业技能和创业技能。充分利用校内创业实践平台，并引企入校，构建“校内实践基地+跨境电商双创工作室+跨境电商创业实践平台”三层递进的实践教学体系。

③改革现行创新创业教育流于形式的问题，重点开发具有专业特色的国际贸易创新创业课程。将创新创业教育与专业课程教育深度融合，并基于“创新意识培养→创业能力提升→创业实践训练→跨境电商自主创业实战”的思路增设国际贸易专业创新创业必修课，编写《国际贸易专业创新创业教程》教材并建设配套课程资源。

④改革现行高职院校国际贸易专业师资队伍与创新创业人才培养目标不协调问题，打造有跨境电商企业专家、创业企业家和校内专业教师共同组成的创业师资团队。

（2）改革目标

本项目通过重构基于跨境电商职业能力和创业能力的国际贸易创新创业人才培养方案、开发“传统外贸知识+跨境电商技能+创新创业技能”三位一体的国际贸易专业创新创业课程体系、组建“校内专任教师+跨境贸易电商企业兼职教

师+创业企业家”“三元”师资团队等从人才培养方案的实施路径和创新创业实践路径两个方面探索在“互联网+”和“大众创业、万众创新”背景下高职院校国际贸易专业创新创业人才培养的实现路径。

(2) 拟解决的关键问题:

第一, 将跨境电商技能培养和创新创业技能培养融入到课程体系, 构建创新意识、创业能力和职业能力相融合的国际贸易专业一体化创新创业课程体系。

第二, 组建具备跨境电商业务技能和创新创业技能的师资资源库, 建立校企协同育人长效机制。

第三, 引企入校, 和跨境电商企业开展深度合作, 共建跨境电商双创工作室以打造校内职场, 由企业出资搭建电商平台并提供所售产品, 实现实践教学和职场无缝对接。助推学生实现自主创业。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划(含年度进展情况)及可行性分析(限 2000 字)

(1) 实施方案

本项目以“互联网+”背景下高职国际贸易专业创新创业人才培养路径为研究对象, 以人才培养方案的实施路径和创新创业实践路径为研究主线, 以广东理工职业学院国际贸易专业人才培养实践为依托, 着手从以下六个方面开展研究, 具体如下:

第一部分, 搜集整理“互联网+”和“创新创业”相关的政策文件, 调研外贸企业和跨境电商企业, 在此基础上整理出新型外贸企业和跨境电商企业的岗位需求和人才需求; 调研兄弟院校国际贸易专业设置及人才培养方面的资料。

第二部分, 在行业调研和岗位能力分析的基础上, 确定国际贸易专业创新创业人才培养目标, 优化国际贸易专业跨境电商创业人才培养方向。

第三部分, 在明确国际贸易专业创新创业人才培养目标和企业岗位能力分解基础上, 构建“传统外贸知识+跨境电商技能+职业通用技能”三位一体的国际贸易专业创新创业课程体系。开发体现专业特色的国际贸易创新创业课程。

第四部分, 根据国际贸易创新创业人才培养目标和课程体系, 一方面通过参与培训和企业实践提升校内专任教师创新意识和创业能力, 另一方面聘任行业企业专家及外贸行业创业先锋做兼职教师, 打造校企“三维”创新创业师资队伍。

第五部分, 探索“校内实践基地+跨境电商双创工作室+跨境电商创业实践平

台”三层递进的实践教学实施方案，培育国际贸易专业学生创业团队。

第六部分，项目结题，对高职院校国际贸易专业创新创业人才培养路径提出可行性建议。

(2) 实施方法

①**文献研究法**：关于“互联网+”和“大众创业、万众创新”的政策解读、创新创业教育的内涵解析、项目相关文献梳理及研究现状等内容上采取文献研究法。

②**问卷调查法**：在调查学生创业意愿、对现行专业设置满意度和调整专业人才培养方向的必要性方面，采用问卷调查法。

③**访谈法**：通过访谈形式深入了解外贸企业和跨境电商企业对国际贸易专业学生能力要求、专业人才培养目标及课程设置方面的建议；通过座谈会的形式与兄弟院校国际贸易专业的教师和专家共同探讨创新创业人才培养实现路径。

④**实地调查法**：为获取外贸企业和跨境电商企业岗位设置、用人需求方面的资料，有必要深入企业进行实地调查。

(3) 具体实施计划

研究步骤	时间安排	研究内容
第一阶段	2019.09-2019.12	第一部分：在外贸行业企业调研基础上分解外贸岗位对应的典型工作任务，提炼岗位职业技能，明确国际贸易专业创新创业人才培养的技术路线。 第二部分：修订并完善国际贸易专业创新创业人才培养方案
第二阶段	2020.01-2020.09	第三部分：开发国际贸易专业创新创业人才培养一体化课程体系，增设国际贸易专业创新创业必修课程，编写体现国际贸易专业特色的创新及创业教材。

第三阶段	2020.10-2021.05	<p>第四部分:研究建构校企“三元”创新创业师资团队的路径</p> <p>第五部分:探索“校内实践基地+跨境电商双创工作室+跨境电商创业实践平台”三层递进的实践教学实施方案,培育学生创业团队</p>
第四阶段	2021.06-2021.09	第六部分:编制国际贸易专业创新创业人才培养方案,撰写项目结题报告

(4) 可行性分析

①作为国际贸易专业负责人,近几年一直致力于追踪研究跨境电子商务这一外贸新业态并取得了一定的研究成果。研究发现,随着传统外贸企业向跨境电商转型的不断推进,跨境电商人才缺口严重。基于传统外贸企业岗位设置和人才需求的高职国际贸易专业需顺应跨境电商这一外贸新模式的发展趋势,相应调整专业人才培养定位,为新常态经济背景下广东外贸行业的发展培养具备创新创业素养和跨境电商专业技能的复合型外贸人才,服务广东外贸转型升级。项目组在此方面做了大量的前期研究并取得了一定的成果,具体如下:

a. 在广泛行业企业调研基础上修订了广东理工职业学院国际贸易专业 2018 级人才培养方案,突出跨境电商培养方向。

b. 将创新创业教育和国际贸易专业教育深度融合,增设了“专业介绍和大学生创新创业”公共必修课程。

c. 主持 2016 年校级教改项目“高职院校校本创新创业课程开发及建设”

d. 2016 年 10 月在职业教育研究上公开发表论文“现代学徒制在高职院校自主招生试点中的应用研究”

e. 2017 年 1 月在《太原城市职业技术学院学报》上公开发表论文“创新创业能力培养视角下的高职实践教学保障体系构建”

f. 2018 年 5 月在《南方职业教育学刊》发表了项目相关研究论文“互联网 + 背景下高职国际贸易专业双创人才培养路径探析”

3.项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限500字）

（1）预期成果：

第一，《“互联网+”背景下高职国际贸易专业创新创业人才培养路径探析》项目结题专题研究报告1份。

第二，重构国际贸易专业创新创业人才培养方案。

第三，撰写高职国际贸易专业创新创业一体化课程体系方案；

第四，发表3篇与项目相关的高质量论文。

第五，撰写国际贸易专业跨境电商创业实践实施方案。

（2）预期推广、应用范围和受益面：

校内推广。探索国际贸易专业双创人才培养模式实现路径，在学校国际贸易专业试点实施，受益面达120人次。助推我校各专业深化创新创业专业教育及创业实践实施。

校际推广。在成功探索“互联网+”背景下高职国际贸易专业创新创业人才培养路径的基础上，向中山市兄弟院校进行推广，将学生受益面扩大到每年300人以上。

服务珠三角，辐射全省。随着国际贸易专业创新创业人才培养实现路径的成熟，逐步向广州、东莞、珠海等珠三角地区高职院校中国际贸易专业中进行推广，为全省兄弟院校国际贸易专业创新创业人才培养提供借鉴。

4.本项目的特色与创新之处（限500字）

（1）研究对象创新

“互联网+”背景下高职国际贸易专业创新创业人才培养路径还处于摸索阶段。前期的研究多侧重于创新创业教育、大学生创新创业能力培养及创新创业教育与专业教育融合方面。而基于互联网+背景下，以国际贸易专业为切入点，探索高职院校国际贸易专业创新创业人才培养路径的研究几乎没有。

（2）研究内容创新

第一，人才培养目标创新。优化传统高职院校国际贸易专业的专业定位，将创新创业人才培养和国际贸易专业技能培养有机融合在一起，突出契合“互联网+”背景下外贸行业转型升级的跨境电商人才培养方向。

第二，课程体系设置创新。构建支撑国际贸易专业创新创业人才培养的一体化课程体系。将创新创业教育与专业课程教育深度融合，并基于“创新意识培养→创业能力提升→创业实践训练→跨境电商自主创业实战”的思路增设国际贸易专业创新创业必修课，编写《国际贸易专业创新创业教程》教材并建设配套网络资源。

第四，实践教学体系创新，搭建“校内实践基地+跨境电商双创工作室+跨境电商创业实践平台”三层递进的实践教学体系。

四、教学改革基础

1.项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

（1）教学改革及科研项目

项目名称	项目来源	立项时间
“互联网+”背景下高职国际贸易专业创新创业人才培养路径探析（YSYJZW2017QN18）	广东省高职教育商业类专业教学指导委员会	刘灿亮主持 2017.12
高职国际贸易专业双创人才培养路径探析（2018LGCQ03-01）	广东理工职业学院创新强校工程项目	刘灿亮主持 2018.05
创新创业能力培养与高职实践教学改革研究——基于国际贸易专业	广东省高等职业教育教学改革委员会	陆改红主持 2014.10
高职院校校本创新创业课程开发	广东理工职业学院	刘灿亮主持 2017.04

（2）教学改革工作成绩

项目负责人近三年参与完成广东省教育科学“十二五”规划项目的结题一项；参与完成广东省大学生实践学基地建设项目一项；已经结题的国家开放大学课题一项；正在主持在研校级教改项目两项；发表多篇论文，主编多本教材。具体如下：

①项目负责人近三年发表的教改科研论文情况：

发表时间	刊物名称	论文题目
2016.10	职业教育研究	现代学徒制在高职院校自主招生试点中的应用研究
2017.01	太原城市职业技术学院学报	创新创业能力培养视角下的高职实践教学保障体系构建
2017.06	（北大核心）改革与战略	新常态下我国区域经济发展研究

2018.05	(北大核心)商业经济研究	基于跨境电商视角的我国贸易结构创新优化策略研究
2018.05	南方职业教育学刊	“互联网+”背景下高职国际贸易专业“双创”人才培养路径探析

②获得广东理工职业学院第一届教学成果二等奖；第二届教学成果三等奖。

③作为指导老师带队参加2017年广东省“互联网+国际贸易综合技能”竞赛荣获广东省三等奖；2018年广东省“互联网+国际贸易综合技能”竞赛荣获广东省二等奖。

④近三年作为主编编写《现代商务礼仪-从学校到职场》和《管理基础与实务》教材两部；作为副主编编写《新编国际贸易实务》教材一部。

2.学校已具备的教学改革基础和环境，学校对申请项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少条件和拟解决的途径（限1000字）

（1）学校教学改革相关政策完善，管理机制健全

①《广东理工职业学院实施“教学质量与教学改革工程”的意见》（粤理工[2009]11号）

②《广东理工职业学院教育教学改革项目管理办法（修订）》（粤理工[2014]28号）

③《广东理工职业学院专业教学建设经费使用及管理规定》（粤理工[2016]18号）。

④学院专门出台了《广东开放大学 广东理工职业学院科研经费管理办法》（粤开大科技[2017]11号），对上级主管的纵向课题给予资助，对于自筹经费的给予资助，并出台了相关的经费管理办法及定期进行中期项目检查。

（2）学校基础设施齐全，为教改工作开展提供便利

①学院图书馆的资源丰富，购买了如中国知网、维普等使用权为教职工开展科研学习提供保障。

②计算机与国际互联网相连，可配合收集国内外文献资料，掌握最新的国内外科研动态并查询补充有价值的网上资料，为本项目的研究提供了较为完善的资料及设备保障。

③学校建有大学生创新创业孵化基地，不断完善创业实践平台。

五、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	20000	
1.图书资料费	6000	创新创业图书资料费、论文发表版面费、网络资源课程开发费用
2.调研费	1000	创新创业基地、兄弟院校考察调研费用
3.会议费	2000	参加项目相关会议学习、召开项目研讨会会议所需的费用
4.仪器设备费	3000	科研耗材支出，移动硬盘，U 盘等
5.差旅费	2000	参加项目相关会议发生的差旅费等。
6.专家咨询费（含评审、鉴定）	4000	项目论证、考核、评价、验收及专家劳务费
7.其他	2000	其他与项目相关的印刷费、人员酬金等
合计	20000	

六、申请者所在学校评审、推荐意见

1. 学校教学指导委员会评审、表决意见

同意

主任：(签字)

刘子清
2019年10月14日

2. 学校推荐意见

同意



2019年10月14日

3. 省教育行政主管部门意见

(公章)

年 月 日