



廣東理工職業學院
GUANGDONG POLYTECHNIC INSTITUTE

大学生校外实践教学基地

中山建设工程造价专业校外实践教学基地

建设方案

2016年7月12日

中山建设工程造价专业校外实践教学基地

建设方案

一、指导思想

为更好推进工程造价专业的校企合作向纵深发展，发挥合作企业在专业人才培养、师资队伍建设等方面的积极作用，不断深化实践教学改革，真正实现产教融合，为社会培养更多更好的产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型技术技能人才。

二、基地建设目标

通过与中山市建设工程咨询有限公司（以下简称中山建设）紧密合作，加强基地建设投入，完善基地共建制度，在企业和工程造价专业团队共同努力下，经过2年时间，将基地建设成为具有实践教学改革、专业技术研究、就业指导、社会服务等多种实践教育形式和功能的，能够为工程造价专业、建筑工程技术专业提供工程造价计量计价实务、工程监理、施工技术等专业课程的实践教学服务，同时辐射房地产经营与管理专业、工程管理专业的广东省大学生校外实践教学基地。通过基地建设过程，以点带面，起到大学生校外实践教学基地的示范性作用。在基地建设过程中，深入研究、探讨提高基地建设、专业建设成效的最佳途径，完成教学改革研究，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力，解决校企合作中存在诸如如何形成稳定、长期的校企双边互动互惠，如何实现学生实习与就业关联、学生实习与企业后备人才培养相结合等难题，从而不断推动校企合作向更深层次发展。

三、基地建设基础

工程造价专业除基础理论外，其计量计价实操具有较强的地域性和时效性，专业的实践教学必须与当地的具体市场情况和计价政策紧密结合，因此与企业合作建立长期稳定的校外实践教学基地，是工程造价专业实现培养复合型、实用型人才培养目标的重要保证和不可缺少的重要组成部分。

从全面满足学生职业能力培养的角度出发，该基地依托企业中山市建设工程咨询有限公司能很好满足校外实践教学需求：

1、专业力量强、实习项目全面。

中山市建设工程咨询有限公司具有较强的专业力量，专业资质全、等级高，其业务内容包括工程预算、招标代理、工程监理的三大控制(质量、进度、费用)、合同管理、项目现场管理等，能涵盖本专业人才培养方案中核心技能课程的主要实践教学内容。

2、有较为丰富的指导学生实习实训的经验。

作为工程造价专业的校企合作企业，近年来，中山建设多名专业技术人员曾受聘为工程造价专业兼职教师，承担了建筑与装饰工程计价实训、安装工程计价实训等课程的指导工作。另外公司近2年来，每年还接收约15名学生的顶岗实习，从学生顶岗实习开始公司就会进行实习动员，到实习结束公司会进行实习总结，实习期间对学生的工作、安全、生活安排得井然有序。因此该基地了解工程造价专业高职层次学生的学习能力和学习方式。

为了使该基地更好运行，中山建设特指定了造价事务所副所长罗中芳高工负责与工程造价专业对接。以协调学生在基地开展实习实训期间的各种事务。学生在基地进行顶岗实习时，基地会根据与学校共同商定的实践教学内容来选择安排相应的专业技术人员对学生进行1对3的专项实操训练。这些专业技术人员无论是从纪律、规章制度还是培养学生严谨细致的职业工作习惯上对学生的要求都是十分严格的。为了让学生能够理论联系实际，培养吃苦耐劳的精神，基地还会采用不定期轮岗的方式安排实习学生下到施工现场，了解建筑工地的环境、熟悉施工技术操作规范，为做好工程造价工作打下更坚实的基础。

3、实习与就业无缝对接。

近年来随着建筑市场的快速发展和造价咨询、项目管理等相关市场的不断扩大，中山建设的各项业务量快速增长，公司对工程造价及相关专业人才的需求不断增加。以往公司招收的应届毕业生上岗后，还需要一段时间的职业岗位适应，近两年，企业与我校工程造价专业进行校企合作，公司结合工作实际进行学生的实习实训课题安排和指导，接收学生顶岗实习，参与人才培养过程，进行产教融合，较好实现了实习与就业无缝对接，降低了企业的人力资源再培养成本。

四、基地建设内容及实施

以专业建设发展规划为基础，明确“以学生为中心”的培养目标，通过建立完善的基地组织机构及校企之间新型的协作机制，从而建设稳定的、符合专业实践教学要求的校外实践教学基地，使学生的实习实训能更加具有实效性，更加职业化，切实提高工程造价专业学生的工程实践能力。同时通过基地共建共管还可实现企业员工培训、教师技能提升等功能，使校企合作达到互惠互利的目的，使基地成为学校与企业之间建立更深层次合作的纽带。具体包括以下几个方面建设内容：

1、健全基地组织机构，完善基地运行管理制度，保障学生合法权益

借助基地依托单位中山市建设工程咨询有限公司（以下简称中山建设）在行业内的影响力，邀请当地工程造价行业协会参与，对中山市的造价咨询企业、建筑施工企业就工程造价专业的人才实践能力需求进行专业调研。依据调研结果，结合依托企业的自身需求及特点进一步明确并细化校外实践教学基地的建设目标和建设任务。

成立由工程造价专业负责人和中山建设总经理为组长的校外实践教学基地管理小组，管理小组主要负责制定校外实践教学基地的建设规划及运行管理制度；安排学生实习计划和实习指导教师；与企业共同确定实践教学内容、编写实践教学课程标准和实践

教学讲义；对学生在企业实习期间的活动进行管控；开展企业从业人员职业资格和技能培培训等，以保证校外实践教学基地充分发挥应有的作用，提高基地依托企业在专业建设中的参与度，有效保障校外实习学生的合法权益。

具体实施：

基地管理小组成员名单

序号	姓名	单位	承担建设任务
1	徐德慧	广东理工职业学院	组长。制定实习计划、与企业共同确定实践教学项目、编写实践教学课程标准和实训讲义、企业实践。
2	梁志光	中山市建设工程咨询有限公司	副组长。安排实习计划和企业指导教师、制定实践教学项目
3	郑国营	广东理工职业学院	基地相关制度建设、参与实际项目、参与实训讲义编制
4	未红	广东理工职业学院	学生实习指导与管理、企业实践、参与实训讲义编制
5	许垂夫	中山市建设工程咨询有限公司	指导学生进行项目实践，参与实训讲义编制
6	张潞	广东理工职业学院	为企业员工进行职业资格考证培训
7	吴继忠	广东理工职业学院	参与企业实际项目，参与实训讲义编制
8	罗中芳	中山市建设工程咨询有限公司	指导学生进行项目实践，参与实训讲义编制
9	郭汉辉	中山市建设工程咨询有限公司	基地相关制度建设，指导学生进行项目实践

基地运行管理制度

- (1) 《关于建立广东理工职业学院校外实习实训基地协议书》
- (2) 《广东理工职业学院与中山市建设工程咨询有限公司共建大学生校外实践教学基地（合作培养）协议书》
- (3) 《校企合作培养“双师型”教师协议书》
- (4) 《广东理工职业学院学生顶岗实习协议书》
- (5) 学生与企业签订的《中山市劳动合同》
- (6) 《校外实践教学基地建设与管理办法》、《实践教学与质量监控管理办法》、《实践教学基地工作人员岗位职责》、《实践教学基地学生守则》

2、改革校外实践教学模式和完善学生职业能力评价方法

以学生实践能力提高为主线，融企业文化教育及职业素养培养为一体，在建设中不断探索灵活多样的校外实践教学形式，从有利于全面培养学生的技术技能、创新精神、职业道德、社会责任感等出发，改革实践教学模式。为每位实习学生配备一位企业导师，

企业导师不仅仅对学生进行专业技能指导，同时还要通过言传身教对实习学生进行企业文化熏陶、职业道德教育以及就业观指导，使学生树立起正确的就业观，提升职业道德，熟悉企业文化，从而缩短课堂和岗位的距离。学校还可通过学生在校外实践教学基地这样真实的工作环境中完成真实工作任务时所表现出的对职业操守的坚持、待人接物的态度、专业技术的能力等，来全面、客观地考核学生的综合职业能力，从而对学生做出更为科学的职业能力评价。

具体实施：

(1) 与企业共同制定 16、17 级工程造价专业人才培养方案

(2) 共同开发《建筑与装饰工程计价实训》课程的实践教学项目：钢筋混凝土框架结构工业建筑的工程量清单计价（招标价）、钢筋混凝土剪力墙结构民用建筑的工程量清单计价（投标价）

(3) 共同开发《工程招投标文件编制实训》课程的实践教学项目：工业与民用建筑项目的工程招投标文件编制

(4) 制定学生职业能力评价表

3、建设一支具有较强实践能力和职教能力的专兼结合教师队伍

目前工程造价专业的教师队伍存在专任教师实践能力弱、兼职教师教学能力弱的问题，依托基地，专任教师参与企业的工程造价咨询业务，积累工程经验，提高实践能力；兼职教师通过指导学生实习实训，了解高职学生的学习基础和学习特点，积累教学经验，提高职教能力，从而建设一支具有较强实践能力和职教能力的专兼结合教师队伍。

具体实施：

(1) 校内专任教师利用假期开展企业岗位实践 1 月/人；参与企业实际工程项目的造价咨询业务 2 项

(2) 企业派出至少 3 名兼职教师承担至少 3 门专业实习实训课程指导的教学任务

4、实践课程指导书讲义（教材）编写，实现实训资源共享

采用基地依托单位提供的实际工程项目的图纸和预算书为素材，编写工程造价专业核心实践课程《建筑与装饰工程计价实训》、《工程招投标文件编制实训》的任务书及指导书等实训讲义，条件成熟时联系出版社公开出版工程造价专业相应实训教材，以实现实训资源的共享。

具体实施：

(1) 专任教师与基地依托企业合作编写《建筑与装饰工程计价实训》指导讲义，在工程造价专业、建筑工程技术专业至少使用于 2 届学生。

(2) 专任教师与基地依托企业合作编写《工程招投标文件编制实训》指导讲义，在工程造价专业、建筑工程技术专业至少使用于 1 届学生。

五、分年度建设计划

1、2016 年 6 月~2017 年 6 月

(1) 健全基地组织机构，完善基地运行管理制度，从制度上切实保障学生合法权益；

(2) 改善基地的教学软硬件条件：企业添置工作电脑，购买工程定额、技术规范及标准图集等专业图书资料，增设办公工位及办公用品等；校企联合组建校外实践教学指导教师队伍；

(3) 以企业实际项目作为学生开展《建筑与装饰工程计价实训》、《工程招投标文件编制实训》等实习实训课程的教学内容，在企业工程师指导下完成实际项目，以此增加学生实际工作经验，培养企业后备专业技术力量，提高学生就业竞争力；

(4) 校内专任教师到基地依托企业进行岗位实践，参与完成企业项目，以提高工程实践能力；企业兼职教师承担工程造价专业实训课程指导的教学任务，以提高职教能力。

2、2017年7月~2018年6月

(1) 不断完善实践教学基地的教学软硬件条件；

(2) 继续通过企业岗位实践和校内兼职授课的方式，培养和提升专兼职指导教师的实践及职教能力，形成一支高素质的专兼职指导教师队伍；

(3) 与企业共同编写《建筑与装饰工程计价实训》、《工程招投标文件编制实训》的实践教学讲义或教材。

(4) 与基地依托企业积极探索、创新校外实践教学模式，形成更为科学合理的评价学生职业能力的评价方法，使基地成为除满足基地依托企业用人需要外，还能长期向建筑行业、企业输送优秀毕业生就业的人才储备基地。

六、保障措施

1、经费保障

经费主要来自学校和企业的共同投入，企业在实践学习设备设施方面已有良好的基础，其运营情况良好，且公司一直以来重视与学校的合作，具有很强的社会责任意识，对人才培养相当注重，各类实施设备齐全。建设初期主要用于进一步改善。学校历来高度重视教学设备设施及实习实训教学条件改善的投入，因此为本基地的建设提供有力的财力及政策保障。

2、制度保障

(1) 校企双方高度重视

校企双方对合作非常重视。学校鼓励服务地方经济，与企业合作办学，鼓励创新实践教学，先后出台了相关的政策文件，如《广东理工职业学院校企合作管理办法》、《广东理工职业学院校外实习基地管理办法》。中山市建设工程咨询有限公司历来就重视与学校合作培养人才，拥有多年的校企合作经验。因此，双方思想的高度重视和合作经验为基地的建设提供了基本保障。

(2) 出台相关规章制度加以保障

学校在学生实习实训的管理上出台了相关规章制度，如《广东理工职业学院顶岗实习远程指导工作细则》、《广东理工职业学院实习实训费管理办法》等，保证学生实习和实训的有效开展。同时，校企双方充分尊重学生，探索校企监督、学生自我管理的

学生管理模式，保证实习基地健康、持续发展。

3、教学质量保障

(1) 编写实习实训课程标准、教案，并且严格执行

通常我们会选择实践性较强的专业核心课程进入基地开展实践教学，在学生进入实习实训阶段前，就要求指导教师与企业工程师共同商定编写实习实训的课程标准和教案，避免实训的无针对性，实现学生知识技能与岗位要求的无缝对接。

(2) 尽力提供优质岗位，使学生知识和技能得到全方面发展

我们向企业提出学生实习的岗位要求，选取对学生专业发展有重要作用的优质岗位。实习期间，除完成规定的实习课程外，企业还会对学生进行企业文化的相关培训，将实习和就业紧密结合在一起，确保部分实习期间表现优秀的实习生进入企业的储备人才，为实习生提供职业发展平台。

(3) 加强实习实训的考核和评价创新

注重实效，进行考核创新，由校企共同确定考核标准，重点考核能力形成和运用。将岗位表现作为学生学习效果的重要评判依据，引入企业绩效考核标准，将企业导师评价和实习指导老师评价综合，使之更加全面和科学。

七、经费预算

子项目名称	学校举办方投入				学校自筹资金				其他投入:				合计			
	2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计	2016年	2017年	2018年	小计
1. 健全基地组织机构，完善基地管理制度，保障学生合法权益	0.2	0.1	/	0.3	0.4	0.4	/	0.8	/	/	/	/	0.6	0.5	/	1.1
2. 改革校外实践教学模式和完善学生职业能力评价	0.1	0.1	0.1	0.3	0.4	1.2	0.4	2.0	/	0.5	0.2	0.7	0.5	1.8	0.7	3.0
3. 专兼职教师队伍建设	0.1	0.2	/	0.3	0.6	1.2	0.4	2.2	0.2	0.3	0.1	0.6	0.9	1.7	0.5	3.1
4. 实践课程指导讲义(或教材)编写，实现实训资源共享	/	0.1	0.1	0.2	0.1	0.3	0.2	0.6	/	0.2	/	0.2	0.1	0.6	0.3	1.0
合计:	0.4	0.5	0.2	1.1	1.5	3.1	1.0	5.6	0.2	1.0	0.3	1.5	2.1	4.6	1.4	8.2

