

广东省高等职业教育教学改革研究与实践

项目中期检查报告书

项目名称	开放大学系统高职扩招办学“在岗成才”课程体系建设探索与实践		
项目负责人(签名)	王磊	项目承担学校	广东理工职业学院
项目编号	JGGZKZ2020053	项目类别	教学改革研究与实践
<p>一、项目进展情况(工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作,能否按时完成计划等)</p> <p>(一) 工作方案</p> <p>本项目立项后,项目组根据项目目标,制定了工作方案:一是通过查阅和整理开放教育和高职教育课程体系建设的相关文献,梳理高职扩招相关政策理念;二是深入到粤东西北三地的开放大学分校开展实践调研,掌握学情和高职扩招课程教学需求;三是深入分析研究开放大学系统高职扩招“在岗成才”课程体系建设,形成相关的理念、流程、方法和推广路径。</p> <p>(二) 实施情况</p> <p>项目组按照既定的工作方案,有序推进项目实施。</p> <p>首先,查阅和整理相关文献,明晰项目研究和探索实践的内涵特征,厘清有关核心概念,为项目研究和顺利结项奠定理论基础。邀请专家对项目实施进行论证研讨。</p> <p>第二,深入开展调研,对开展调研,深入全面了解开放大学系统扩招潜在生源的学习需求和开大分校的课程教学需求。对高职扩招生源职业生涯岗位进行调研,了解扩招专业生源的岗位类型、岗位层级和工作任务。</p> <p>第三,形成阶段性研究成果。在前期调研的基础上,撰写了开放大学系统高职扩招社会工作、行政管理 and 法律事务三个专业生源的职业岗位情况调研分析报告,为三个专业高职扩招课程建设提供了实践依据。按照研究计划,发表了2篇学术论文。</p> <p>(三) 存在的问题</p> <p>受疫情影响,项目组的访谈调研工作不能顺利开展。</p> <p>(四) 拟开展的工作</p> <p>继续开展调研,开发建设专业课程,研制课程准,建设和推广开放大学系统高职扩招“在岗成才”课程体系。</p> <p>按照目前实施情况,项目能够按时完成计划。</p>			

二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

按照研究计划，项目组成员发表了 2 篇学术论文。

（一）《“两校一体”办学模式下开放大学与高职院校命运共同体的建构研究》，发表在《成人教育》2020 年第 12 期。

基本内容：

“两校一体”办学模式在开放教育领域较为普遍，它是开放大学与高职院校基于“两块牌子、一套人马”管理体制所采取的一体化办学模式。“两校一体”办学模式有应然之利，也有现实之困与发展之难，破解困难之道在于建构“和而不同”的命运共同体，以发挥双方互补优势，尊重各自教育规律。开放大学与高职院校命运共同体的建构包括文化共同体、学生共同体、教师共同体、教学共同体的分别打造，其目标在于实现两校间的价值认同、学生间的互帮互助、教师间的协同发展、教学间的求同存异，最终实现开放大学与高职院校的一体化发展。

应用价值和社会影响：

高职扩招高技能人才培养工作的开展，为高职教育和开放教育的融合发展提供了具体实践的契机。本文研究探讨了“两校一体”办学模式下开放大学与高职院校命运共同体问题，有利于在开发大学系统高职扩招办学方面统一认识，澄清误区。

《成人教育》为中文核心期刊，在该刊物上撰文发表学术观点，会产生一定社会影响。

（二）《高职质量型扩招下的远程开放教育协同育人模式研究与实践——以广东省为例》，发表在《太原城市职业技术学院学报》2020 年第 12 期。

基本内容：

高职百万扩招专项意义重大，利在当下功在千秋。课题组在前期调研与访谈的基础上，提出了“多方参与、共建共享、协同育人”的联合培养模式，利用两个“优势”，共同提高高职扩招的人才培养质量，一个优势是广东省高职院校输送自身的优势专业、课程等的教育资源，一个优势是借助广东开放大学拥有遍布城乡的办学体系和四十年来的办学经验。“两优”相结合，将优质教育资源输送至基层、社区、乡镇乃至农村，切实解决了下岗工人、新型职业农民等人群由于客观原因无法参与高职扩招专项的困难。

应用价值和社会影响：

论文以“高质量完成高职扩招的人才培养质量”为研究对象，提出了“多方参与、共建共享、协同育人”的联合培养模式，对开发大学系统高职扩招教育教学实践有一定的指导应用价值，会产生积极的影响力。

三、经费情况				
3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政			
	学校	20000	2020.06.29	关于省高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项拟立项名单的公示
	其他:			
	合计	20000		
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
			
	合计			

四、项目实施效果（具体案例，字数控制在 3000 之内，可另附页）

云浮开放大学高职扩招“在岗成才”课程教学实例

云浮开放大学 2020 年和 2021 年开展高职扩招高技能人才培养工作，累计招生 218 人，其中社会工作专业学生 85 人，行政管理专业学生 104，法律事务专业学生 29 人。经过本项目的实施，云浮开放大学顺利开展了高职扩招“在岗成才”课程教学工作。

一、合理进行学情分析，量身定制课程目标，把好课程质量关

项目组制定了广东理工职业学院社会工作、行政管理和法律事务专业（高技能人才学历提升计划）人才培养方案，开发建设了专业课程，研制了核心课程标准，交由云浮开放大学执行。高职扩招生源来自社会人员，包括农民工、下岗职工、退役军人、新型职业农民等。教师在授课前，首先针对学生不同的工作经历、文化基础、年龄层次及技能所长进行较为详细的、合理的学情分析，“量身定制”设计课程教学目标及教学内容。根据学生的真实需求，合理制订课程教学实施方案，确定课程考核目标。以任务承载知识，以技能作为骨干，将课程的知识点，按照由简到难、环环相扣、循序渐进的原则串接起来，构建新的课程知识体系。在引入够用的理论知识同时，还要充分考虑部分学生对知识的可持续性需求，要为他们后续的发展搭建知识平台。

2、依托广东开放大学网络教学平台，整合教学资源，合理进行“线上线下教学”

针对高职扩招生源非全日制的实际，学习时间和精力有限，云浮开放大学依托广东开放大学网络教学平台的网络优势课程，开展线上教学，通过微信、QQ、腾讯会议直播等各种方式，搭建沟通平台，进行更为灵活的教学设计。教师课前发布信息，了解学生

在工作中所遇到的相关问题案例，引导学生进行相关问题的思考，激发学生带着疑问和求知欲反复观看教学视频，主动学习相关知识点。课后设置讨论环节，要求学生探讨在学习了新的知识点后，可以解决哪些工作实际问题。

3、充分利用专业教学资源库，实现课程资源的共享

2020年，项目组成员建设完成了广东省高职教育社会工作专业教学资源库，教学资源库包括一个资源平台和一个门户网站、17门社会工作专业骨干课程、10个典型任务模块及7个特色栏目。资源总量13710条，其中包括微课、音视频、动画、网络资源、PPT课件、文本、图片等多种形式，构建了全面的课程体系。学习平台具备按智能查询、资源推送、教学组课、在线组卷、在线学习、讨论互动、培训认证、信息咨询、在线测试、分析评价等功能设计搭建平台等多重功能，能够有效的支撑线上线下混合教学等多种教学模式的实施。

在项目组的推广应用下，云浮开放大学要求高职扩招学生注册为社会工作专业教学资源库的用户。教师利用教学资源库平台，满足了备课、上课、作业布置、过程考核、日常课程辅导、复习指导、在线测试、成绩登记等各个环节的教学需求，使教学资源库成为线上线下混合式教学的重要平台。

学校教改项目管理部门审核意见:

根据《广东省高职教育教学改革研究与实践项目管理要求》，教务处对该项目的中期研究进度、阶段性成果、经费使用以及实施效果进行了全面的检查。经审核，该项目的中期检查条件均符合省教育厅文件精神 and 项目中期检查的基本条件。



注：1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项，需另填报《广东省高等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》，并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交