

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称为《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

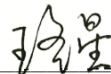
2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪造、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 

2020年2月7日

一、简表

项目 目 简 况	项目名称	高职扩招背景下双轨多元人才培养机制的研究与实践--以计算机应用专业为例					
	项目主持人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ¹	2020年1月至2022年12月					
项目 主 持 人	姓名	王冬星	性别	女	学历	硕士研究生	
	专业技术职务/行政职务	副教授/专业负责人		学位	工学硕士		
	所在学校	学校名称	广东理工职业学院		邮政编码	510091	
					电话	15*****66	
		通讯地址	广州市下塘西路1号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2005-2017	计算机类专业课程	大专、本科	6000	大庆师范学院	
		2017-现在	计算机类专业课程	高职、成人	1200	广东理工职业学院	
	与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称			立项单位	
2019.12		人工智能背景下基于岗位能力导向的课程体系构建与实践-以计算机应用专业为例			广东理工职业学院		
2018.5		基于“互联网+”的大学生社会实践教育模式创新研究与应用			广东理工职业学院		
2017.5		多阶双元人才培养模式的教学改革与实践			广东理工职业学院		
2018.9		基于广东终身教育资历框架下学历教育与非学历教育学习成果互认规则和标准的研究与实践——以广东理工职业学院3+证书类计算机应用技术专业为例			广东开放大学、广东理工职业学院		

¹ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2020年1月。

	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	9	4	4	1			9	2
项目组成员	成员情况 ² (含主持人)	姓名	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	
		王冬星	1977.5	副教授	广东理工职业学院	调研/实施	王冬星	
		成永常	1981.6	讲师	广东理工职业学院	教学内容设计/实施	成永常	
		周东	1982.10	讲师	广东理工职业学院	教学模式研究/设计	周东	
		高兴培	1967.3	副教授	茂名开放大学	教学内容设计/实施	高兴培	
		邱立	1982.2	无	茂名开放大学	教务协调/学生管理	邱立	
		李可	1980.12	讲师	广东理工职业学院	教学方法研究与设计	李可	
		陈亚芝	1985.5	讲师	广东理工职业学院	教学方法研究与设计	陈亚芝	
		邱炳城	1963.10	教授	广东理工职业学院	教学监督	邱炳城	
		李美满	1971.7	副教授	广东理工职业学院	理论研究	李美满	

² 项目组成员（含主持人），总数不得超过 15 人；其中，来自本校的成员不得超过 8 人。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内³

本项目中的**双轨**，是指工作和学习两个方面，两个方面要结合才能相得益彰；**多元**，就是指人才培养方式的多元化、结合多种方式对学生进行培养。结合当前高职扩招的背景下，本项目立项依据如下：

1. 现状分析与项目意义

2019年3月，十三届全国人大二次会议中央政府工作报告明确提出“改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招100万人”。报告提出，实施职业技能提升行动，从失业保险基金结余中拿出1000亿元，用于1500万人次以上的职工技能提升和转岗转业培训。加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。

这使得“高职扩招”、“扩招百万”变成热点问题，国家并出台政策，提供了相应的“就业补助资金”与“现代职业教育质量提升专项资金”作为财政保障。但，作为具体落实承接扩招任务的高职院校却应接得措手不及，如何解决“保证扩招培养任务保质保量完成且不因此造成负面影响”却是一件棘手的事情，也对学校“因材施教”“因材施教”等多元化培养模式提出新的挑战。

面对扩招的众多非传统生源（退役军人、下岗职工、农民工等），本项目依据国家政策给出的宏观指导意见，单独设置《职业技能》试题，对广东理工职业学院计算机应用专业的扩招进行了别具一格招生考试；但在招生完成之后，又面临学生的培养问题，为使教学达到“宽进严出”的效果，本项目积极研究与探索“双轨多元”等多种教学形式来保证教学质量，希望其对相关工作能提供正向参考。

广东理工职业学院计算机应用专业是2019年高职扩招的改革试点专业，本项目是对人才培养模式改革和教育教学管理改革的一个研究与实践，并且本项目有校级教改立项的前期基础，符合项目申报要求。

2. 研究综述

2.1 扩招背景下高职院校所面临的问题

2.1.1 招生宣传难度增加

³ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

目前高职院校招收传统生源，主要通过自主招生、高考、对口单招等方式录取。扩招后，生源多元化、方式多样化、宣传周期全年化、宣传范围扩大化，高职院校招生宣传难度势必大大增加。传统生源招生可以集中在校园宣传，而扩招后招生宣传范围变化很大，甚至会造成招生宣传找不到学生现象。

2.1.2 社会人员报考率有待检验

2019年广东省印发了《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021年）》，预计到2021年新增12万个以上高职学位。新增高职学位包括退役军人、下岗职工以及农民工等社会人员，专业设置、录取方式、学习方式和就业质量成为报考者最为关注热点，能否吸引他们积极报考，有待检验。

2.1.3 非传统生源学习投入有限

以广东为例，2019年高职新增学位主要用于招收社会人员，具体为企事业单位在职职工、退役军人、进城务工人员及待业人员等。他们在社会中大多具有固定的角色定位，有的已经为人父母，需要承担社会及家庭中的工作职责和生活责任，这会消耗他们大部分的时间和精力，对其学习动机和主观能动性产生客观阻碍。

2.1.4 学生管理难度增大

高职院校招收传统生源均为全日制在校生，实施统一教育及管理。此次扩招时，生源多样化，而非传统生源由于入学分散，教育教学及生活均无法实现统一管理，给高职院校学生管理工作提出了新的课题。

2.1.5 人才培养方案实施困难

高职院校的目的是培养技术技能人才，针对传统生源已经形成较为完善的人才培养方案，培养方案的实施也形成了一种较为成熟的模式。但是针对退役军人、下岗职工以及农民工等生源，由于其基础文化水平参差不齐，且生源个体发展方向差异较大，无法形成完全统一的人才培养方案。要实现人才的高质量培养，需要针对个性化生源制定专门的人才培养方案，甚至要实现一人一方案，这就对高职院校的人才培养提出了较大的挑战。另一方面，高职院校现有的人才培养评价体系与非传统生源的人才培养完全不同，无法对非传统生源的人才培养进行评价，这也是高职院校对非传统生源人才培养的一大难题。

2.1.6 就业指导困境

高职院校旨在培养技术技能型应用人才，相关院校的就业指导也完全是针对传统生源的全日制学生进行，有着基本完整的就业指导体系。扩招后，生源多样化，

高职院校需要结合生源背景，宏观考虑，对非传统生源做出特定的就业指导。

2.2 梳理问题，“双轨多元”培养机制的研究与实践

2.2.1 招生方式改革：由单一化向多样化转变

面对下岗职工、农民工、退伍士兵等多元化的生源群体，高职院校应积极改革招生方式，将单一化的高考拓宽至多样化的招考，比如设置专门针对农民工、下岗职工和退伍士兵的单独招生考试、技能申请考试等，以打开高职院校入学大门，让三类群体能够及时获得学历提升机会。

2.2.2 教学模式改革：由课授制向实操制、线上线下混合教学转变

由于下岗职工、农民工以及退伍士兵等群体从生活经验、实践经验、专业经验等方面均早于应届高中毕业生，学情的变化必然导致教学目标、教学内容、教学评价甚至教学模式的变化。其一，高职院校扩招背景下，教学模式改革首先要解决的就是授课场所和授课手段的问题，由于人数的增加必然导致班级规模或班级数量的扩大或增加，如何利用线上线下混合教学，并注重实操是首要解决的问题。其二，生源技能的问题。下岗职工、农民工以及退伍士兵群体，他们或多或少已经接触过相关行业的技能，掌握一定层次的专业技能。面对分层化的学情现状，高职院校应及时调整并针对不同班级设置差异化的教学目标、教学内容等，推动教学由授课制向实操制转变，以满足不同技能层次的学生需求。

2.2.3 管理体制改革：由刚性管理向柔性化管理转变

下岗职工、农民工以及退伍军人群体不同于应届高中毕业生，他们从年龄、心智、态度等方面均存在特殊性，学校不可能再像以往那样进行管理，必须给予他们一定的自由度，以便于他们平衡工作、学习与家庭等方面的矛盾。高职院校的刚性管理方式应进行改革，以适应不同生源群体的需求。对应届高中毕业生来说，管理严格、纪律严明、手段严苛的刚性管理制度是有效的，但对于成人学生来说，刚性制度不但不会得到他们认可，反而可能引起反感。所以，高职院校的管理模式应该由刚性管理向柔性化管理转变，根据学情做出调整，以满足成人学生的合理需求。同时，也应注重对应届学生与成人学生之间复杂关系的管理，尽量避免师生、生生等不同群体之间产生矛盾，诸如对于农民工、下岗职工等群体学生应多配备成熟且有经验的辅导员，以便正确、及时处理突发事件。

2.2.5 创新创业改革：由普适性教育向个性化指导转变

创新创业教育在高职院校开设已久，并且取得了较为突出的效果。面对来自社会各个岗位的下岗职工、农民工及退伍军人群体，传统的创新创业教育模式已经不足以满足他们的需求，需要及时调整创新创业教育课程和教学策略，由普适性向个性化、专业化转变，针对计算机行业设定特定的授课内容，进行个性化的指导。以提高上述群体的“双创”积极性，同时能够有效引导他们开展创新创业活动，实现教学成果的有效转化。

2.2.6 就业服务改革：由毕业择业向在校就业转变

面对大规模扩招和生源扩容，应积极引企入校，分层将在校生推荐给企业。建立动态的职业技能水平评价体系，及时认证学生的职业能力等级；根据企业需求为企业匹配具有相应技能等级的学生，争取让学生在就读期间就签订校企合作培养协议，“半工半读”参与企业生产，既获得企业生活补贴，又修完学校实践课程学分，毕业后可以直接入职。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

目标 1：制定“以生为本，因材施教”的人才培养方案

拟解决的问题：

(1) 首先，夯实学生的基本应用技能，如 Office 应用、微机组装与维护、网络应用技术等技能，方便学生在其他领域工作。

(2) 其次，加深应用方向的专向性培养。选择的培养方向，要使学生就业好，学习理论难度低、技能性强。2020 级春，广东理工职业学院计算机应用专业选择网站开发作为人才培养方向，在麦克斯中国大学生就业报告中这个方向属于连续 3 年就业绿牌，这属于比较好的就业方向。这过程中，邀请行业、企业专家，共同修订人才培养方案，多设立专业选修课，确立分段人才培养目标与任务，保证课程衔接性，使其符合技术技能型人才成长规律。

目标 2：研制层次衔接、科学可行的学分置换标准

拟解决的问题：许多非传统生源相比传统生源或多或少拥有一定专业操作技能以及对行业的了解，如若其已经获得了相应的证书，可以免修该课程。例如，如果有的学生已经获得了《程序员》证书，即可免修《程序设计基础》这门课。

目标 3: 制定合理的“线上+线下”混合学习方式, 满足学习需求。

拟解决的问题: 通过 7*24 小时线上教学资源支持, 可以使学生通过手机或计算机时时、处处都可学。例如广东理工职业学院计算机应用专业依托广东开大的网络资源优势, 设置网络课程《数据库技术》、《Photoshop 图像处理》、《PHP 动态网站程序开发》、《Html5 技术应用》等, 学生可以利用碎片时间学习, 并完成相应课程考核, 在学习过程中还可以得到老师的在线辅导, 可达到事半功倍的效果。

目标 4: 由课授制向实操制转变。

拟解决的问题: 让学生学到切实可行的实操技能。

目标 5: 与企业共建专业、教学团队

拟解决的问题: 有力解决学生就业问题和公司招工难的问题。

目标 6: 柔性设置管理体制

拟解决的问题: 根据学情做出调整, 以满足成人学生的合理需求。

2. 研究与实践内容 (限 1000 字)

(1) 研究加强统筹规划和系统管理的方法

运用“互联网+”思维, 利用微信群、公众号、网站等方法为计算机应用专业搭建教育管理与信息服务平台, 明确人才培养目标定位, 协调高职学校招生、课程设置、教学诊断、督导评价等一系列问题, 积极组织开展教学衔接的教育教学交流方法, 推进教学的协调发展。

(2) 在乡镇扩大宣传, 制定“综合评价+职业技能考核”的单独招生制度

在乡镇扩大宣传, 在主管部门指导下, 进行“综合评价+职业技能考核”招考制度的有益尝试, 提高学生的入学率。

(3) 设计“以生为本, 因材施教”的人才培养理念

生源多样化的特征, 需要突出因材施教这个主题, 将生源多样化对传统教学模式的挑战转变为当代高职教育的亮点, 利用学生已有的社会工作经验, 因材施教, 使得学生发挥亮点更好的服务于社会。在过程中, 充分调研“非传统生源”学习背景、学习动机, 结合计算机应用方向特色, 以生为本, 因材施教, 充分提升学习育人的成效。

(4) 提高企业参与办学动力, 让更多的企业参与教学

企业追求经济利益最大化无可厚非，他们与高职院校合作共同办学，必然会增加运行成本，但如果让他们获得有效的员工资源，这样会增加企业的参与动力。学校可优先向合作企业推荐毕业生，满足合作企业的用人需求。这是个难点，需要学校、政府和社会多方面的支持。

(5) 建立“分类管理、多元发展”的管理服务模式

生源类型的多样化将呈现出年龄结构差距拉大、文化水平高低不一、专业技能基础不同、学生个体差异明显增加、发展诉求差异巨大特征。针对这种情况，为了更好地适应学生发展、满足社会需求，构建“分层管理、多元发展”管理服务模式。根据不同的生源，本着以人为本的理念，尊重生源个性化差异，针对性地制订管理制度，坚持分类培养、分层教学，助力学生多元化发展。

(6) 设计“宽基础+多选择+课证融通”课程体系，科学可行的学分置换标准

许多非传统生源相比传统生源或多或少拥有一定专业操作技能以及对行业的了解，在某一岗位就业时间越长技能掌握越熟练。对他们来讲选择专业的职业教育可能是一次现有的职业生涯的提升与延续；也有可能是重新选择新行业的契机；当然更是打造自己成为跨界技能人才的机遇，他们带着明确目标与需求而来，课程设置应根据“提升职业素养是首选目的”，在课程体系中多设计提升职业综合素质的课程，在专业核心技能课程设计上对接初中级职业技能等级证书涵盖的内容，在专业拓展课程模块突破专业甚至专业群限制，在校内学分银行中按照相应课时量来兑换课程学分（如16学时兑换1学分），只要学分合计达到毕业要求就可以准予毕业。

3. 研究方法（限500字）

本项目主要采用实际调查取证法、文献研究法、经验交流法、数据分析法、专家访谈法，具体如下：

文献法——通过查阅、整理、分析国内外相关文献，研读学生培养情况。

经验交流法——了解同类院校已有教学经验和存在问题，整理成经验材料。

观察法——根据学生生源情况，对教学效果预计统计分析，以掌握未来实践技能发展方向。

(1) 本项目的前半程，主要使用文献研究法、实际调查取证法、专家访谈法因为本项目的目标很明确，就是为了研究高职扩招背景下双轨多元人才培养

机制研究与实践问题，所以在研究初期，一定要反复对高职扩招背景下的各个阶段培养进行详细考查、取证，并在相关院校和网上查阅相关资料，看是预计会发生哪些情况，取得教研的第一手资料，即调查取证和文献研究法。

为了将研究引向深入，还需将问题细化，尽可能的分成各个子问题、每个子问题缩小并明确主题，让专向人员分析完成，这时需要使用文献研究法、专家访谈法，借鉴已有的经验研究本项目，避免少走弯路，同时研究本项目的特色方法为相关工作提供参考。

(2) 本项目的后半程，主要使用数据分析法、比较研究法、经验总结法

随着项目的开展，许多研究内容的解决方法已经形成雏形，但为修正、改善研究成果，此时要对所对研究过程中取得的数据进行深入分析、通过对相应案例进行比较研究，得出更好的研究成果，并对研究过程和研究成果进行经验总结，为相关工作提供参考。

4. 实施计划（限 1000 字）

(1) 第一阶段（2020.1-2020.8）

资料收集、调研与初步实施阶段，此阶段要明确分工，阶段成果是设计 2020 级春《广东理工职业学院计算机应用技术专业（高技能人才学历提升计划）人才培养方案》，并执行一学期，考察教与学的执行效果。

在这个过程中，进一步将问题细化，分成各个阶段的子问题，利用实际调查取证法、文献研究法、专家访谈法，反复对扩招后学生的各个阶段培养进行详细考查、取证，取得教研的第一手资料，然后通过查阅大量文献和对专家进行访谈，寻找优化本项目的研究方法，借鉴已有的经验，开发本项目的双轨多元化教学方式，为学生的以后教与学打下基础。

(2) 第二阶段（2020.9-2021.3）

项目的实施与考察阶段，这个阶段同样要反复使用实际调查取证法、文献研究法、专家访谈法。因为这个阶段要学生入学和教学反馈情况，是本项目中最重要和最直接体现成果的地方，所以要不停的考察学生在各个阶段的培养是否符合人才培养要求，哪些地方需要进一步改善，专家有什么更好的建议，文献中有哪些需要参考先进方法，这些研究方法都要不停的使用，以促进本项目更好的进展。

(3) 第三阶段（2021.3-2022.6）

双轨多元培养模式深入实施阶段，阶段成果是详细完善教学体系结构，根据研究过程中出现的问题及时总结和反馈、发表相应论文。

这个阶段是在本项目已经形成初期成果之上进行的，项目此时已经开展一年多，各个阶段运行的问题、解决方法和需要改善的地方，已经展现出来，此时最需要做的工作是对问题的解决方法进行优化和不停的完善教学体系结构、优化教学方法、改善管理办法。这时要不停的对取得的第一手教学数据教学分析、比较研究和优化，然后进行经验总结，发表相应的论文或项目阶段性研究报告，为后续工作提供延续性文档，并为相关工作参考。

(4) 第四阶段（2022.7-2022.12）

项目总结与优化阶段，根据运行情况，完善培养模式，组织专家论证，形成研究报告。

这是项目的最后阶段，要把双轨多元化培养中的一系列规范和文件整理、优化，组织本校计算机系内的专家进行论证，对优点进行学习和推广、对缺点进行分析和改正、对提出的问题进行寻找解决方法和优化；系内专家审核、改正通过后，聘请计算机系外的专家进行论证，再次进行相应的改正、学习和优化，系外专家也审核通过后，准备项目结题，把本项目最终的成果进行完善，形成规范文档，并总结经验，撰写研究报告，为其他专业和院校的高职扩招培养提供一个真实、可靠的参考案例。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

经费筹措方案主要有以下几个方向：

- (1) 各级政府给予相应支持。
- (2) 学校给予相应支持。
- (3) 利用广东理工职业学院的计算机应用技术专业经费给予相应支持。
- (4) 寻找相关公司企业给予支持。
- (5) 相关工作人员的无私奉献。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

（1）预期成果

撰写项目研究报告 1 篇。

计算机应用技术专业（高技能人才学历提升计划）双轨多元化工作方案 1 份。

计算机应用技术专业（高技能人才学历提升计划）课程标准 1 套。

计算机应用技术专业（高技能人才学历提升计划）人才培养方案 1 份。

（2）预期效果

以广东理工职业学院计算机应用专业为例，对高职扩招培养中的双轨多元化进行研究与实践，使实际工作中的许多具体问题能够被实例化解决，为相关专业的工作提供参考。

预期效果 1：扩大乡镇宣传，制定“职业技能考核”方式，扩大招生力度

在乡镇扩大宣传力度，在主管部门指导下，进行“综合评价+职业技能考核”招考制度的有益尝试，大力提高学生的入学率。

通过本项目的开展，为高职扩招的工作疏通和多元化培养提供一个参考，使学生职业发展与高职培养形成一体化，使学生和社会共同发展，汇聚一个有效整体，为人才培养、招生就业的全方位衔接，提供一个通路。

预期效果 2：“以生为本，因材施教”，自我设计职业发展，提高培养效率

研究表明：受教育程度越高，农民工就业质量越高；接受职业教育能够显著提高农民工就业质量；与老一代农民工相比较，教育对新生代农民工就业质量的影响更重要。（参考文献 1）

但因为现实问题，学生层次不一、需求就不同，虽然培养方向都是网站开发方向，可每个学生学习的侧重点不同，因此要因材施教，提高学生的学习效率。例如有的学生可能侧重设计平面方向的培养，有的学生可能侧重 office 方向的培养，有的学生可能侧重网站前端或后台的培养，那么要给学生选择范围，不能一概而论。

现实情况表明，无论学校职业教育层次高低，都必须具备一个共同的特点，即是按照国家统一颁行的职业资格和等级考试制度，依据初级、中级、高级三个职业资格等级层次，对应准备理论学习和技能标准训练，以期达到考取合格证书、增加就业份量。这就要求在双轨多元化培养中，既要让学生在在工作中得到学习实效，又要让学生学会自我延伸学习、进而终身学习，必要时鼓励学生考取更高级别的职业

资格证书，完成一个自我设计职业发展、提高职业素养的过程。

预期效果 3：“线上+线下”混合学习，时时-处处学习方式提高学习效率

由于扩招的生源，很多是社会人员，既有学习需求、又因为养家等因素有精力与时间的限制。因此线上学习可以使他们提高学习效率，并且在工作中有问题及时查阅资料或问老师，提高工作效率。

预期效果 4：建立质量控制评价体系

高职扩招培养保障条件之一则是质量控制评价体系，本项目以计算机应用专业为例，针对高职扩招双轨多元化培养的实施过程和教学情况，建立相应的质量控制评价体系，加强对其运行过程的监控、动态反馈、评价、完善相关人才培养全过程。

参考文献 1：肖小勇、黄静、郭慧颖《教育能够提高农民工就业质量吗？——基于 CHIP 外来务工住户调查数据的实证分析》[J]华中农业大学学报(社会科学版)2019, (02), 135-143+169.

7. 特色与创新（限 500 字）

本项目对高职扩招背景下的双轨多元化培养进行了研究与实践，其中涉及了培养过程中亟需解决的许多细节问题，其特色与创新如下：

(1) 设计“以生为本，因材施教”的人才培养理念

高职扩招后的生源主要是退役军人、下岗职工以及农民工等生源，由于其基础文化水平参差不齐，且生源个体发展方向差异较大，相对而言，这些生源其学习目的性更强，主要是为了再就业或更好就业。如果充分调研“非传统生源”学习背景、学习目的，结合培养的方向特色，以生为本，因材施教，能更好的提升教学育人的成效，并成为高职教育的一个亮点。

(2) 教学管理由刚性向柔性化转变，提高管理效率

下岗职工、农民工以及退伍军人群体不同于应届高中毕业生，他们从年龄、心智、态度等方面均存在特殊性，因此本项目突破传统高职学校刚性化的管理方式，以柔性化进行教学管理，给学生一定的自由度，以便于他们平衡工作、学习与家庭等方面的矛盾。

(3) “整班授课与走班学习”相结合，弹性设置授课时间

顾及到不同类型生源的文化基础、年龄等差别，读书工作无法兼顾问题，可以

采取人性化的授课时间安排解决。例如，一周集中 2~3 天上课；或者周末、晚上开课，方便给学生更多全天候的自由时间来工作。

(4) 设计“宽基础+多选择+课证融通”的课程体系，满足企业对非传统生源提升职业技能素养的需求

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

(1) 项目主持人王冬星老师，2019 年主持了“人工智能背景下基于岗位能力导向的课程体系构建与实践-以计算机应用专业为例”（粤开大教务函（2019）61 号），广东开放大学广东理工职业学院校级教改项目。这个项目，以人工智能为背景、以岗位需求为向导，以计算机应用专业为例调整专业课程体系，让学生学习达到事半功倍的效果，目前这个项目已进行部分实践探索，对本项目的教学资源建设和“线上+线下”混合学习方式的执行提供了实践经验。

(2) 项目组成员邱炳城老师，2017 年主持的广东理工职业学院“创新强校工程”建设项目《多阶双元人才培养模式的教学改革与实践》，为本项目教学模式研究的提供了相关研究基础。

(3) 项目组成员李美满老师，2018 年主持“广东终身教育学分银行专项研究”子课题《基于广东终身教育资历框架下学历教育与非学历教育学习成果互认规则和标准的研究与实践——以广东理工职业学院 3+证书类计算机应用技术专业为例》，这个项目研究了计算机应用专业学生的学习成果如何在中高职阶段被互认，其互认的规则和实践经验，为本项目的学习成果互换、学分置换提供了理论与实践参考。

(4) 项目组成员周东老师，2017 年主持广东理工职业学院“创新强校工程”建设项目《创业教育视角下中高职衔接共享专业教学资源库建设-基于计算机应用（交互设计）专业》，为本项目教学资源的建设提供了坚实基础。

(5) 项目组成员周东老师，2019 主持广东理工职业学院校级科研项目《“互联网+”时代广州城市形象视觉识别系统设计》，为本项目的实践教学提供参考。

(6) 项目组成员成永常老师，2019 主持广东理工职业学院校级科研项目《基于微信小程序的智慧党建系统构建研究》，为本项目的实践教学提供参考。

(7) 项目主持人王冬星老师，是广东理工职业学院计算机应用专业负责人，

已经详细制定与参与了 2020 级春计算机应用技术专业（高技能人才学历提升计划）的人才培养方案、招生命题等工作，为本项目的开展提供一线工作经验。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

（1）项目主持人王冬星老师，2019 年主持了“人工智能背景下基于岗位能力导向的课程体系构建与实践-以计算机应用专业为例”（粤开大教务函〔2019〕61 号），校级教改项目。这对本项目的教学资源建设和“线上+线下”混合学习方式的执行提供了实践经验。

（2）项目组成员邱炳城老师，2017 年主持的广东理工职业学院“创新强校工程”建设项目《多阶双元人才培养模式的教学改革与实践》，为本项目教学模式研究的提供了相关研究基础。

（3）项目组成员李美满老师，2018 年主持“广东终身教育学分银行专项研究”子课题，即《基于广东终身教育资历框架下学历教育与非学历教育学习成果互认规则和标准的研究与实践——以广东理工职业学院 3+证书类计算机应用技术专业为例》，这个项目研究了计算机应用专业学生的学习成果如何在中高职阶段被互认，其互认的规则和实践经验，为本项目的学习成果互换、学分置换提供了理论与实践参考。

（4）项目组成员周东老师，2017 年主持广东理工职业学院“创新强校工程”建设项目《创业教育视角下中高职衔接共享专业教学资源库建设-基于计算机应用（交互设计）专业》，为本项目教学资源的建设提供了坚实基础。

（5）2019 年项目组成员周东老师，主持校级科研项目《“互联网+”时代广州城市形象视觉识别系统设计》，成永常老师主持校级科研项目《基于微信小程序的智慧党建系统构建研究》，陈亚芝老师主持校级科研项目《面向高职院校的智慧课堂教学模式研究》，均为本项目的实践教学提供了参考。

（6）项目主持人王冬星老师，是广东理工职业学院计算机应用专业负责人，已经详细制定与参与了 2020 级春计算机应用技术专业（高技能人才学历提升计划）的人才培养方案、招生命题等工作中，为本项目的开展提供一线工作经验。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(限 500 字)

(1) 广东理工职业学院校级教改课题,《人工智能背景下基于岗位能力导向的课程体系构建与实践-以计算机应用专业为例》,2019 年立项,王冬星主持。

(2) 广东理工职业学院校级教改课题,《基于“互联网+”的大学生社会实践教育模式创新研究与应用》,2018 年结题,邱炳城主持。

(3) 广东理工职业学院“创新强校工程”建设项目,《多阶双元人才培养模式的教学改革与实践》,2019 年结题,邱炳城主持。

(4) “广东终身教育学分银行专项研究”子课题《基于广东终身教育资历框架下学历教育与非学历教育学习成果互认规则和实践——以广东理工职业学院 3+证书类计算机应用技术专业为例》,2018 年立项,李美满主持。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况(限 1000 字)

学校大力支持教师进行教育教学改革,制定并实施了《广东理工职业学院实施“教学质量与教学改革工程”的意见》(粤理工[2009]11号)、《广东理工职业学院教育教学改革项目管理办法(修订)》(粤理工教务[2014]28号)和《广东理工职业学院教学质量与教学改革工程项目经费使用及管理办法》(粤理工教务〔2016〕19号)等管理制度,对项目管理全过程包括项目申报评审、经费投入和使用、项目检查和结题验收等环节都制定了明确的要求。学校教务处负责校级和省级教育教学改革项目的管理,每年度均规范有序开展各级教改项目的立项申报、中期检查和结题验收工作。学校在每年的年度预算中设立专项资金,对获得立项的省级和校级教改课题给予必要的资金支持,并制定了严格的财务管理制度,有效地保证项目顺利开展和项目经费的合理使用。

学校基础设施齐全,为教改工作开展提供便利。学院图书馆的资源丰富,购买了如中国知网、维普等使用权,为教职工开展教改工作和学习提供保障。学校互联网可配合收集国内外文献资料,掌握最新的国内外科研动态并查询补充有价值的网上资料,为项目的研究提供了完善的资料及设备保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为广东省省高等职业教育教学改革与实践项目，学校将拨2万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	40000	
1. 图书资料费	1000	项目研究过程中发生的打印费、复印费、装订费、图书费、资料费等费用。
2. 设备和材料费	1000	项目研究及实施过程中采购材料、耗材等所产生的费用。
3. 会议费	1000	举办会议所产生的宣传、住宿、交通、接待、租用场地等费用。
4. 差旅费	2000	参加学术交流、调查、培训等费用。
5. 劳务费	10000	咨询实践教学及管理领域专家、评审、鉴定所产生的费用。
6. 人员费		
7. 其他支出	25000	项目研究过程中产生的版面费、版权费、专利等费用。