

附件 2-2

广东省高等职业教育教学改革研究与实践

项 目 申 请 书

项目名称: 混合教学模式下高职英语专业学生学习效能研究

申请人: 谢红莲 (签章)

申请单位: 广东理工职业学院 (盖章)

手机号码: 137 46

电子邮箱: 11007807@qq.com

单位网址: http://www.gdpi.edu.cn/

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革项目申请书》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高等职业教育教学改革项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助项目或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：谢红莲

2018 年 12 月 18 日

一、简表

项目 目 简 况	项目名称	混合教学模式下高职英语专业学生学习效能研究					
	项目申请人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ¹	2019年9月至2021年9月					
项 目 申 请 人	姓名	谢红莲	性别	女	出生年月	1983年10月	
	专业技术职务/行政职务	副教授/无		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在学校	学校名称	广东理工职业学院		邮政编码	510091	
					电话	020-83572527	
		通讯地址	广州市下塘西路1号广东理工职业学院1号楼507				
	主要教学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
	2016至今	专业英语1&2、行业英语	高职一、二年级	1080	外语系		
	2016-2017	英语学习方法与策略公选课	高职二年级	32	外语系		
	2011-2012	英语四级公选课	高职二年级	32	外语系		
	2008-2015	大学英语1&2	高职一、二年级	2160	外语系		
与项目 有关的	立项时间	项目名称			立项单位		
	2018.07	混合教学模式下高职英语学习有效性研究与实践（省社科“十三五”2018年外语信息化专项课题）（排名前3）			广东社科规划		

¹ 项目研究与实践期为2-3年。

	研究与实践基础	2018.11	混合教学环境下高职学生英语自主学习 能力影响因素研究（第二期“全国高职外 语教学改革课题）（主持）				教育部外语教 指委		
		2018.06	基于现代信息技术的应用型英语人才培 养模式（创新强校工程）（排名前3）				广东理工职业 学院		
		2016.03	基于就业导向的高职人才创新培养研究 （中山市2016年度优秀社会科学规划课 题）（主持、已结题）				中山市社科联		
项目 组	总人数	职称			学位			参加单位数	
		高级	中 级	初级	博士 后	博士	硕 士		
	7	5	2	0	0	1	6	1	
	主要成 员 （不含 申请者， 除A类 项目外， 不能超 过6人）	姓名	性 别	出生 年月	职称	工作单位		分工	签 名
		彭伟强	男	1964.09	教授	广东理工职业学院		教学设计 指导、混 合教学实 践	
		杨继龙	男	1979.12	副教 授	广东理工职业学院		研究数据 统计、分 析	
		彭丹逵	男	1963.08	副教 授	广东理工职业学院		混合教改 实践	
陈志耀		女	1981.07	讲师	广东理工职业学院		数据收 集、课堂 观察		
牛刘伟	男	1983.12	副教 授	广东理工职业学院		协助撰写 报告			

		杨丽萍	女	1977.08	讲师	广东理工 职业学院	研究数据 统计、分 析	
--	--	-----	---	---------	----	--------------	-------------------	--

二、立项依据：（项目的意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）²

研究背景

信息技术对教育发展具有革命性影响,引起各界高度重视。新媒体联盟发布《地平线报告》预测高等教育采纳技术关键趋势时混合学习连续五年高居榜首。《大学英语教学指南》(2016)明确要求“利用信息技术,实施基于课堂和在线课程的翻转课堂等混合式教学模式”。毫无疑问,混合式教学模式把信息技术与外语教学的融合推进到一个新高度,成为外语教学研究和实践热点。但是,相比传统教学模式,混合教学模式对学生的自主学习能力和自我效能感(即学习自信心)提出了很大的考验。众多研究表明,高职学生英语学习自信心不高、自主学习能力偏低,成为制约高职英语混合式教学改革顺利开展的瓶颈,能否打破这种瓶颈成为决定混合式教学改革成功与否的关键因素。

此外,不可否认:信息技术的推广与层出不穷的社交软件给教学提供大量便利的同时,也在一定程度上减少了师生面对面的交流,一定程度上造成了对学生情感支持的流失。混合教学环境下的学习效能研究聚焦学生的学习心理,有利于给学生提供更好的情感支持。

研究综述与现状分析

1) 混合学习研究综述与现状

混合学习是传统学习方式的优势与数字化学习或泛在学习的优势结合起来,以达到降低学习成本、提高学习效益的一种教学方式(李克东 2006)。国内外混合教学研究均与在线学习、远程学习及高等教育领域联系紧密,但在**研究主题、研究方法**与**理论框架**上存在一定差异。

国外近年来出现多部混合学习的著述,如 Nicolson 等(2011)、Gruba. P & Hinkelman. D (2012)、Tomlinson & Whittaker (2013),研究或探讨其理论基础、技术工具、评估、行动研究等,或从学术英语、教师发展、专门用途英语及普通英语为主题展示不同语言背景的学习者案例。

国内最早的英语混合教学论文发表于 2004 年, CSSCI 混合学习文献发文量自 2014 年井喷式增长(见图 1),相关研究以高等教育为主。

² 表格不够,可自行拓展加页;但不得附其他无关材料。下同。

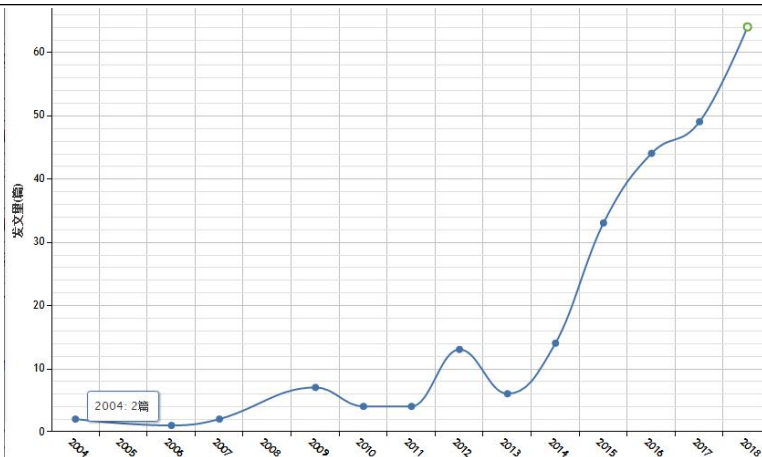


图1 CSSCI混合学习文献发文量

针对CSSCI搜索文献高频关键词共现网络聚类分析显示,“翻转课堂”、“大学英语”、“教学模式”是国内混合学习研究的核心关键词(见图2),表明基于翻转课堂的混合学习研究最多,且主要在本科大学英语领域,主要涉及教学模式改革与构建及课程案例实践,如“大学英语混合式学习模式研究与实践”(马武林、张晓鹏 2011)、“互联网+”时代大学英语翻转课堂的研究与实践(叶玲、王娜文等 2016)、“大学英语SPOC翻转课堂:一种有效学习模式建构”(王娜,陈娟文等 2016)。

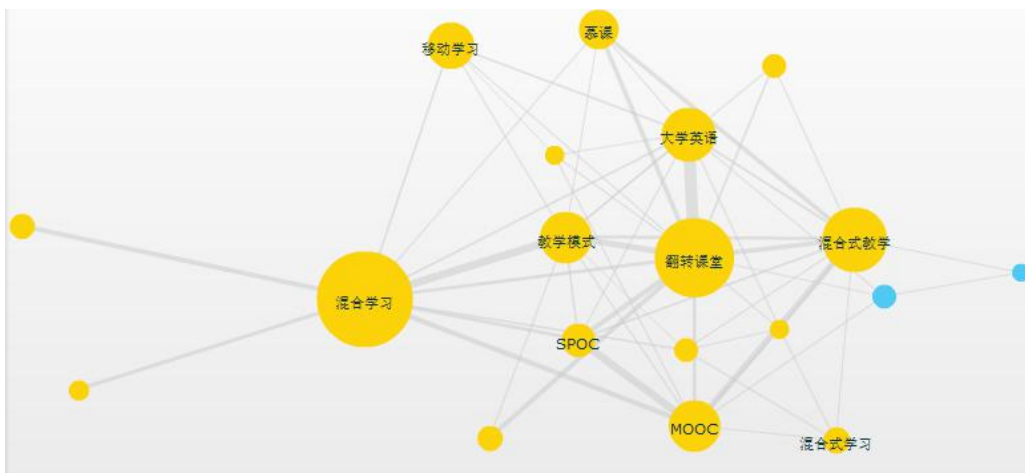


图2: CSSCI 高频关键词共现网络图

分析显示,现有文献对学生在混合教学环境下的学习效能与自主学习能力的发展关注不够,更鲜有研究将混合教学、学习效能、自主学习能力、学习策略与学习成就相结合。

2) 学习效能研究综述与现状

自我效能感是班杜拉 1977 年基于社会学习理论提出的重要心理概念,指对自己完成特定任务的自信心。学习效能感可简单理解为学习自信,通过从心理层面影响学生学习活动选择、付出的努力程度和面对困难的坚持性,进而影响其外在的学习行为。

班杜拉等众多国外学者研究成果表明,学习效能感是影响学业成绩、学习策略

使用、自主学习与学习成就的重要因素。Pintrich & DeGroot(1990) 等学者的研究发现学习效能感与认知策略的使用有关,同时还会影响使用元认知策略进行的自我调控。Zimmerman(2000) 认为自我效能感会通过目标设置、自我监控、自我评价和策略运用等自主学习过程来影响学习行为与成就。Komarraju & Nadler(2013) 研究发现高学习自我效能感的学生更倾向使用认知和元认知策略(如:心理预演、批判思维、自我调节等)来成功管理学习资源,监控并自我调节外部刺激,并能够坚持面对困难;他们相信智力是可塑的,更喜欢追求学习性/掌握性目标,并能获得较高的学业成就。

国内英语学习效能研究自2007年快速发展,以研究高等教育为主。核心文献显示,非英语专业本科生是重点研究对象。总体来看,研究内容主要涉及:自我效能感与英语自主学习(刘萍2014;李珩2016)、自我效能感与学习成绩(吴喜艳、张庆宗2009;岳好平、施卓廷2009)、自我效能感与学习策略、自我效能感与其他因素(李航、刘儒德,2013)、自我效能培养研究(仲彦、王微萍2008;邱绍姬2017),研究方法多以定性和定量研究为主,工具以问卷为主,研究结果具有一定的差异性,但以正向影响为主。

总结国内外学习效能相关文献,不难得出:学习效能对自主学习能力、学习成就以及学习策略的使用产生重要影响。

3) 本研究的必要性

现有研究中,鲜有将英语学习效能与混合教学模式相结合的研究。在外语、教育技术类CSSCI中合并检索“混合学习/教学”与“学习效能/自我效能感”文献不到10篇,更鲜有高职研究,关注混合式教学模式下高职学生英语学习效能则更少。学生的学习心理决定了学习行为。因此,基于当前研究现状,以学习效能为切入点,结合当前最热的教学模式—混合教学,从心理层面去解释、探讨并影响高职英语专业学生的自主学习能力、学习成就及学习策略使用等,显得尤为必要。

项目的意义

基于上述研究背景、研究综述与现状分析,研究混合教学模式下高职英语专业学生的学习效能具有较大的理论与实践意义:

1) **理论意义:** 丰富并促进混合式教学与学习效能理论研究,进一步更新英语教育教学领域关于高职学生学习效能、自主学习能力等方面的研究,并为相关研究提供科学依据和理论支撑。

2) **实践意义:** 高职英语专业学生英语学习自信心不高、自主学习能力偏低是普遍现象。很大程度上,学生并不是缺少能力,而是缺乏对自己能力的信心。利用学习效能对自主学习能力、学习成就及学习策略使用等的中介作用,打破制约混合教学改革瓶颈,根据其研究结果提出培养学习效能与自主学习能力等的新途径,再将之用于混合教学,可进一步为教育信息化铺路、提高高职英语教学的质量、提升人才培养质量、最终有益于高职英语专业教学的可持续发展,具有积极的实践意义与应用价值。

三、项目实施方案及实施计划

1.具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限 1000 字）

改革内容主要涉及教学理念、教学设计、教学方式与学生评价方式：

1) **改革教学理念：**从关注学生的表层学习行为转向关注学生产生表层学习行为的深层心理因素；从只注重学生的学习成绩转变为注重学生学习效能感、自主学习能力、学习策略使用水平及学习成绩的共同提高，引导学生选择正确、合理的目标，并将此理念融入到教学目标、教学方法、教学模式、教学手段的选择中。

2) **改革教学设计：**针对学习效能、自主学习能力等前测分析与发现的具体问题，基于移动教学资源（蓝墨云班 APP、对分易、MET 英语听说训练平台、微信等）开展混合教学设计，教学设计与内容的选择注重增强学生的成功体验，关注对学生的情感支持。

3) **改革教学方式：**改变传统以多媒体教室为主要学习阵地、以教师讲解为主导的教学方式，构建以学生为中心、以移动 APP、在线平台、手机等泛在学习空间为主要学习阵地的新型智慧教学方式。

4) **改革学生评价方式：**改变传统的评价方式，开展多元化的评价模式，有效结合诊断性评价、形成性评价与终结性评价。将教师评价学生、学生评价学生和自评合理结合起来，能让学生正确的认识自我、提高自我。调整形成性评价与考试性评价所占考核总成绩的比例，考核重点应以形成性评价为主，注重学生在原有基础上的进步。

改革目标：

1) **转变教师的教学理念，**从关注学生的表层学习行为转向关注学生产生表层学习行为的深层心理因素，在此基础上，通过情感支持与心理因素的调整更好的改进学生的表层学习行为，进而提高学生的学习成就与可持续发展的学习能力。

2) **转变学生的学习理念，**使之由被动学习转变为主动学习，研究者希望通过实施本项目让学生达成以下目标：

- 提高学习目标自信感
- 提高课程胜任感
- 提高课程困难应对感

- 理解教师的教学目标与要求
- 确立学习目标与制定学习计划
- 有效使用学习策略
- 监控学习策略的使用
- 监控与评估学习过程
- 提升自主学习能力
- 提高英语学习成就
- 提升英语终生学习能力

3) 丰富对学生的评价形式，在混合教学中有效结合诊断性评价、形成性评价与终结性评价。

4) 转变教学方式：基于上述目标，开展混合教学设计，为高职英语教学真正的信息化教学奠定基础。

拟解决的关键问题

本项目旨在解决以下关键问题，为混合教学的开展和教学信息化奠定基础：

1) 提升学生的学习效能感，从心理层面解释并影响学生的学习活动选择、付出的努力程度和面对困难的坚持性，从而影响其自主学习行为、学习策略的选择等，为有效开展混合教学提供前提保障。

2) 将学习效能这个心理概念融入混合教学设计，为学生提供更好的情感支持，进而让学生运用合适的学习策略更好地开展自主学习与混合学习，为有效开展混合教学提供长期保障。

3) 提高高职英语专业教学质量与人才培养质量，通过学习效能对自主学习能力、学习策略使用与学习成绩的正向中介作用，实现教学质量与人才培养质量的双赢。

4) 实现对学生多元化评价，在混合教学中有效结合诊断性评价、形成性评价与终结性评价。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限2000字）

实施方案：

本项目以研究混合教学模式对学习效能的影响为导向，借鉴混合学习理论、社会学习理论、心理学等有关理论，从调查学生的学习效能感以及学习效能感与自主学习能力、学习成绩和学习策略的相互关系（前测）入手，基于对调查结果的分析呈现学生在学习效能感中所凸显的问题，开展动态的混合教学设计与反思性混合教学实践，然后基于教学实践与教学效果开展后测与分析并提出相应建议。实施方案基本思路为“发现问题→分析问题→制定计划→实施计划→总结反思→实践应用”。

项目研究基本思路如图3所示：



图 3：项目研究基本思路流程图

实施方法：

本项目采用混合研究法，主要运用的研究方法有行动研究法、比较教学法、文献法、调查法、观察法、访谈法等综合研究

1) **行动研究法：**在情境中发现研究问题—设计研究方案—实施研究—获得研究成果—在实践中验证和反思；

2) **比较教学法：**实验班进行混合式教学，对照班继续开展传统模式教学，检测混合式教学与传统课堂模式对学生学习效能培养的效果差异。

3) **文献法：**通过文献搜集和内容分析获取混合教学和学习效能的文献，比较、分析、总结已有研究成就和不足，找出规律、发现问题；

4) **调查法：**借鉴前人研究基础上，设计相关问卷（如《英语学习效能感问卷》、《英语自主学习能力调查问卷》、《英语学习策略调查问卷》）等，探究混合教学对学习效能感、学习效能对自主学习能力与学习成就等的影响；

5) **观察法：**通过深入课堂，观察学生在混合式教学模式下自主学习行为，探究学生内在在学习效能感的变化；

6) **访谈法。**通过结构式书面访谈，随机选取参加混合教学实验的学生，并对反馈文本进行编码、分类，作为定性讨论的依据。

具体实施计划（含年度进展情况）

本项目具体实施计划如下：

第一阶段：项目准备阶段（2019.09-2019.12）（PS：部分工作已经开展）。

- a. 发现问题，寻找原因，整理文献；
- b. 课题组会议，进行具体分工，明确职责；
- c. 学生学习效能感、自主学习能力现状、学习策略等调查与访谈（前测）；

第二阶段：项目实施阶段（2019.1-2020.12）。

- a. 制定混合教学设计方案和具体实施方案。
- b. 混合教学与传统教学对比实践，对实施方案进行修改、补充和完善；
- c. 在反思与实践中提炼提升学习效能过有效途径并以实践检验其效果；
- d. 学生学习效能感、自主学习能力现状等调查与访谈（后测）；

第三阶段：成果分析阶段（2020.12-2021.03）

- a. 对研究数据与材料的收集与整理；
- b. 运用统计学软件 SPSS19.0 分析数据。

第四阶段：成果实践应用、总结阶段（2021.03-2021.09）

- a. 交流分析、反思总结、撰写论文
- b. 研究结果的实践运用、反思与完善
- c. 完成项目研究报告；
- d. 申请结题。

3. 项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限500字）

预期成果及形式

- 1) 项目研究报告 1 份
- 2) 高水平论文 2 篇；
- 3) 可视化学生英语作品若干；
- 4) 微课若干；
- 5) 开展 1-2 届英语相关的校级比赛。

预期效果及推广

- 1) 我院英语专业学生的学习效能感、自主学习能力、学习成绩、教师的混合教学水平、信息化素养得到提升。
- 2) 校内开展教师教学改革交流，分享教改心得。
- 3) 课题研究成果将直接应用于本校英语教学，并为其他高职院校英语混合教学改革提供有益参考，也为专业英语以及其他学科提供可借鉴经验。

应用范围

1) 项目成果不仅可应用于高职英语专业教学,还可以推广至高职公共英语和行业英语课程。通过学习自我效能感与自主学习能力的提升,帮助学生走出学英语不自信、自主学习举步维艰的困境,破解长期困扰英语专业师生的难题,截止制约混合教学有效开展的瓶颈;

2) 为外语系制定和完善人才培养方案提供借鉴和参考。

受益面

1) 项目成果可帮助学生提高英语学习信心和自主学习能力和,更好地适用混合教学模式,达到显著提高教学质量的教学目的;

2) 项目成果将助力高职英语专业教学模式改革与学习效能培养研究与国际接轨,提升科研水平,为同类院校的英语专业混合教学改革提供参考。

4. 本项目的特色与创新之处(限 500 字)

(1) 选题独特、关注情感支持。将外语教学热点、学生的学习心理、学习行为研究相结合,进而更好地促进混合教学改革的开展,符合教育信息化、技术化的发展趋势,是高职英语教改的一大特色与创新。

(2) 预期研究结果立足教学时代需求。预期研究结果实用性强,打破当前制约学生有效参与混合学习的瓶颈,对于提高高职学生的英语自主学习能力和改进高职英语教学质量和促进高职英语教学改革都有较大的实证性和实用性。

(3) 研究方法打破常规,突出实践性。以往研究主要局限于注重学习效能等的调研、其与自主学习能力和等的关系探讨以及理论层面的建议,并未经过教学实践的检验,本项目研究周期中将研究结果投入教学实践去检测并不断反思改进,实践性强。

综上,本项目结合了最新的教育发展热点-混合教学,又融合了推进混合教学改革必须解决的困境(学生学习不自信,自主学习能力和低、学习策略使用不当等),采用教学实践的方式,从根源上推进混合教学改革的发展,具有一定的特色与创新。

四、教学改革基础

1.项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩(限 1000 字)

项目组成员五人次获得省级、校级“教学名师”和“优秀教师”等荣誉称号，具有扎实的理论基础与丰富的实践教学经验。近三年，项目组成员不断提升自我，通过各种培训与 MOOC 平台积极开展微课制作、信息化教学素养提升、混合式教学实践。项目组成员基于教学实践先后申报 7 项省、市和校级相关科研教改课题，发表相关论文近十篇，获取相关培训或 MOOC 学习证书二十余个。

近三年项目组成员所承担的相关教改与科研课题如下：

序号	立项时间	项目名称	项目类型	立项单位	本人排名
1	2018.07	混合教学模式下高职英语学习有效性研究与实践	省社科“十三五”2018 年外语信息化专项课题	广东省社科院	3、在研
2	2018.11	混合教学环境下高职学生英语自主学习能力影响因素研究	第二期“全国高职外语教学改革课题	教育部外语教指委	1（主持）、在研
3	2018.06	基于现代信息技术的应用型英语人才培养模式	创新强校工程	广东理工职业学院	3、在研
4	2016.03	基于就业导向的高职人才创新培养研究	中山市 2016 年优秀社会科学规划课题	中山市社科联	1（主持）、已结题
5	2016.01	翻转课堂与高职公英学生自主学习能力的培养研究	校级教改课题	广东理工职业学院	1（主持）、已结题
6	2016.07	高职英语专业学生学习策略与学习成绩相关性研究	校级科研课题	广东理工职业学院	1（主持）、已结题
7	2015.11	高职英语专业学生思辨能力培养—基于口语教学的行动研究	省教育厅教改课题	广东省教育厅	6、已结题

项目组成员发表的与本项目相关的论文：

[1] 谢红莲. SPOC 翻转教学促进英语自主学习能力的实证研究[J]. 广东开放大学学报, 2017, (2).

[2] 谢红莲, 彭伟强. 学习策略与英语学习成绩多维关系研究——基于高职英语专业数据的实证分析[J]. 广东外语外贸大学学报, 2017, (5).

[3] 谢红莲. 高职英语专业学生自主学习能力的现状研究[J]. 湖北广播电视大学学报, 2017, (1).

[4] 谢红莲. 基于教师合作教学的英语学习策略培养实证研究[J]. 疯狂英语(理论版), 2017, (2).

[5] 谢红莲. 高职院校公共英语新生自主学习能力调查分析——基于翻转课堂视角[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2016, (4).

[6] 彭伟强. 外语教师技术与课程整合培训: 问题与对策[J]. 外语界, 2007(2).

[7] 彭伟强. 外语教师教育与发展研究: 现状、思考与展望[J]. 外语界, 2008(5)

[8] 牛刘伟. 高职英语专业学生口头报告行动研究[J]. 中国外语教育, 2015, (02)

项目申报人近三年获得的 MOOC 与省培证书:

《翻转课堂教学法》、在线课程(慕课、微课)开发能力提升培训、《英语教学与互联网》、《教师如何做研究》、《微课与翻转课堂: 理念、设计与评价》、高职青年骨干教师微课、翻转课堂设计与培训、外语教师科研能力培养研修班等。

2. 学校已具备的教学改革基础和环境, 学校对申请项目的支持情况(含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等, 可附有关文件), 尚缺少的条件和拟解决的途径(限 1000 字)

我校大力支持教师进行混合式教学改革, 设立了《广东理工职业学院教学质量与教学改革工程项目经费使用及管理办法》。从项目申报、评审、经费使用原则、经费投入、经费使用范围及项目、经费管理职责、经费使用的管理与监督实施与检查和结题验收制定了明确的要求。对获得立项的省级教改教研教改课题将给予必要的资金支持, 并制定了严格的项目管理制度和财务管理制度, 以有效地保证项目的顺利开展和项目经费的合理使用。

为提升广大教师的信息化教学水平, 我校多次邀请华南师范大学、中山大学、深圳职业技术学院等的信息技术化专家进行讲座与学术交流, 并开设了青年骨干教师微课制作与信息技术培训班。近几年我校加大了与信息技术相关的教改课题立项比例, 众多一线教师具备较好的混合教学改革经验, 此外, 学校出资购买了 MET 英语听说教学平台等服务。此外, 学校将拨付 2 万元支持该项目, 并给予其他必要的支持。

五、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	20000	
1.图书资料费	2000	购买研究资料、专用软件等
2.调研费	2000	团队成员调研交流
3.会议费	5000	团队成员研修班学费、培训费
4.仪器设备费	2000	购买教学设备、材料等
5.差旅费	5000	团队成员外出学习食宿交通费
6.专家咨询费（含评审、鉴定）	3000	专家咨询费、成果鉴定
7.其他	1000	购买办公用品、业务资料、印刷费
合计	20000	

六、申请者所在学校评审、推荐意见

1. 学校教学指导委员会评审、表决意见

同意

主任：(签字) 刘子清
2019年10月14日

2. 学校推荐意见

同意


(学校公章)
2019年10月14日

3. 省教育行政主管部门意见

(公章)

年 月 日

