

# 高职教育大学生校外实践教学基地建设项目

## 广东理工职业学院——中山博览中心会展与管理专业

### 校外实践教学基地建设规划方案

#### 一、基地的建设目标

以社会需求为导向，秉承“工学结合”的教学理念，遵循“校企合作”的基本原则，通过与中山博览中心深度合作，努力探索校企合作、互利双赢、可持续发展的基地建设模式；构建科学合理的会展专业实践课程体系，围绕“一个中心，三个平台”，即会展实践教育中心，和学生校外实践教育、青年教师专业素养培养、产学研合作三个平台，建立多功能会展专业综合实践教育基地，真正实现提高学生实践教育的实效性，充分满足培养创新性应用型会展人才的要求。为省内高等职业院校会展专业的校外实践教育基地建设和改革发挥示范和带动作用。

#### 二、建设计划

基地建设以充分满足广东理工职业学院会展策划与管理专业的实践教学要求来建设，建成“二个模式”、“一个中心”、“三个平台”实践教学体系。

##### （一）建立校企合作、互利双赢、可持续发展的校外实践教学基地的建设模式

充分利用大型企业以及高校的技术和人才优势，按照互利双赢的思路，探索可持续发展的基地建设模式。按照“校企共管，共同建设，定期洽商，责任分担”的运行机制，校企共同制定基地发展规划，按照任务分工共同建设基地的软硬件设施，每年定期洽商基地建设、管理中的各种问题，完善基地管理制度，对基地运行中的工作做好分工。

##### （二）建立企业深度参与培养过程的人才培养模式和实践课程体系模式

针对会展专业人才社会需求量大特点，密切结合区域经济、社会发展需要，突出应用性、实践性与创新性，强化学生创新能力、实践能力和协调适应能力培养，解决会展专业人才培养与社会需求的对接问题，与企业一起构建创新性应用型高素质人才的培养模式和实践课程体系。

##### （三）围绕“一个中心，三个平台”，建立多功能会展专业综合实践教育基地

校企共建会展实践教育中心，包括实践实操、科研教研、会展仿真三个功能区，重点围绕该专业在服务实操、展示设计、信息技术方面的实际工作要求建设，可以满足学生实习、

课程设计、毕业设计，以及课内外教学创新活动的要求。围绕学生校外实践教育、青年教师专业素养培养、产学研合作三个平台，增强校企双方的合作范围，互利共赢，建立良性互动机制，构建多功能综合实践教育基地，实现可持续发展。

#### （四）面向会展类专业开设多层次的实践教学

实践基地面向会展类专业；在基地开展的实践教学内容主要包括认识实习、生产实习、课程设计、毕业设计等环节，以及学生课外实践活动；开设的企业课程要突出实践性，主要围绕展会项目分教学任务，学生在企业培养阶段学习的时间累计不少于40周（1年）。

在企业培养阶段，采用校企联合指导的方式，主要针对实际工程，在企业和工程现场进行培养。培养方案与企业联合研讨制定，共同在培养过程中实施。

##### 1、认识实习

每年与基地企业进行合作，学生利用课内和假期时间，按照企业提出的不同技术要求，在展会现场进行实习，并由基地企业和高校教师共同指导。通过认识实习，使学生在课程理论知识学习的基础上，通过实地考察、现场实践，获得感性知识，为进一步的课程理论和实践学习论与实际打下一定的基础。

##### 2、生产实习

在主要的施工、设计类课程完成后，深入到正在施工的各类房屋建筑工程、市政工程、建筑设备安装工程、道路工程和桥梁工程的施工现场，以基层技术人员助手的身份参与现场施工和管理工作，跟班完成生产实习。基地企业安排具有工程师以上资格的技术人员做指导老师，在指导老师的指导下，进行实习。通过深入土木工程施工现场，获取直接知识，巩固所学理论，完成生产实习的各项工作任务，培养和锻炼独立分析问题和解决问题的能力。

##### 3、毕业实习

针对会展专业毕业设计中所需要解决的主要问题，通过专题报告会、参观典型展会、查阅参考资料，引导学生综合运用前修课程理论知识，尽快确定设计方案。由学校老师带队，安排基地企业的项目策划人员和项目负责人做现场指导老师，有针对性的进行毕业实习。通过毕业实习，了解一般会展项目、场馆服务、设计程序、设计依据、设计内容和方案设计中应考虑的主要问题，以及常用的设计计算方法、构造做法和施工技术应用等。

##### 4、课程设计

综合课程所学理论内容，根据工程现场实际问题，结合认识实习、生产实习的成果，制定课程设计的内容。由学校老师和基地企业具有工程师以上资格的现场技术人员联合指导完成。通过课程设计，加强和巩固课本理论知识和方法，开发学生发现问题、提出问题和分析

问题的能力。

### 5、毕业设计

由学校老师和基地企业具有工程师以上资格的技术人员联合指导完成。通过毕业设计，达到巩固和深化学生已学的基础知识和专业知识，完善学生的知识结构；完善培养学生资料查阅的能力，正确使用相关的技术标准和规范；培养学生掌握会展策划和会展综合服务的程序和方法，提高学生方案论证、理论分析、信息处理、文案编写的能力，培养学生分析、解决问题的能力。

## 三、项目内容

### （一）中山市会展人才培养基地

我院文化产业系与中山市会展协会合作建设中山市会展人才培养基地，以本项目为依托，面向中山及珠中江地区的高校和会展企业，培养实用型技术人才，承接企业员工培训项目，面向社会开展国家会展策划师考证培训和考证业务，为当地的会展业的发展提供智力支持和技术保障。

### （二）会展服务中心

该中心依托中山会展协会秘书处，由校企双方共同打造一个面向参会企业的人才服务平台，探索将实际项目带入顶岗实习的新路子，同时，以此为平台，培养学生就业与创业能力。

### （三）教师工作流动站

该流动站为专任教师提供一个固定的挂职锻炼的平台，为提升教师自身的行业素质以及技术能力提供支持，同时，通过该平台，校企合作开展项目策划、教材编写、科研教研等活动。

## 四、年度建设计划

（一）2014年4月-7月，完成培训基地的基础建设，建成2个教师工作室；完成申办国家会展策划师考证点的申报手续；

（二）2014年8月-10月，完成会展服务中心的基础设施建设，开始承接部分业务；完成学生创业孵化基地的基础设施工作；建成学生顶岗实习平台，接受学生开始顶岗实习；着手开展校企合作教材的编写工作；

（三）2014年11月-12月，完成资格证书考点的申报工作，安装调试、测试软件及相关考证设备；完成学生工作室的建设工作；准备向省市相关部门申报“双转移”培训地基的材料；完成4名教师进入教师流动工作站工作；

（四）2015年元月-2月，面向学校和社会开办职业资格证书培训与考评工作；完成教材

一审工作；与会展中心联合申报中山社科项目；编写会展专业实习大纲与教材；

(五) 2015年3月-4月，面向珠中江地区开展会展业务培训；接受本地区其它职院会展专业学生进中心参加培训和顶岗实习；接受院外专业教师进教师流动站参加挂职锻炼；

(六) 2015年4月，准备材料，接受专家评估验收。

## 五、经费预算

单位：万元

子项目名称	学校举办方投入				学校自筹资金				其他投入：			
	2013年	2014年	2015年	小计	2013年	2014年	2015年	小计	2013年	2014年	2015年	小计
中山市会展人才培养基地		5	5			2.5	2.5			2	1	
会展服务中心		5	5			3	3			2	1	
教师工作流动站		5	3			3	3			1	1	

## 六、保障机制

### (一) 经费保障

校外实践教学基地获批建设后，学校将在建设经费上予以配套，将会展策划与管理专业实践教育基地建设经费列入年度预算，保证建设需要，并积极争取获得地方财政专项支持，确保校外实践教学基地取得成效。依托企业中山博览中心是大型股份制企业，历来重视企业的社会效益，将校企共建的实践教学基地作为企业职工的继续教育基地，每年投入一定经费建设。

### (二) 制度保障

广东理工职业学院非常重视会展策划与管理专业实践教育基地的建设工作，学校按照“教学立校”的理念，不断强化教学工作的中心地位，院领导高度重视教学工作，坚持教育主体地位，始终将人才培养作为学校的中心工作来抓；在教学环节中，重视学生创新实践能力的培养。学校建立了一系列行之有效的规章制度，制订了相应政策和措施，明确教学工作的中心地位，强化了创新实践教学的作用；鼓励教师积极投入创新实践教学。对会展策划与管理专业实践教育基地的建设，学校将全力支持，在政策上予以倾斜。依托企业中山博览中心，也将实践教学基地建设纳入企业的管理范畴，有专门机构负责协调管理，从制度上保证了基地的运行。

### (三) 教学质量保障

健全基地教学质量管理制度建设，促进教学实施过程精细化。结合会展策划与管理专业的具体情况及实践教学要求，建立专业负责人职责、课程负责人职责、实习基地管理规定等教学文件，保证教学活动严格在各项管理制度约束下进行。对于人才培养方案以及实践教学课程，不仅定期组织校企相关专业教师进行研究探讨，每年还邀请组织“专业建设专家委员会”的校外专家进行人才培养方案与实践课程教学内容方法的论证与审查。在实践教学质量监控方面，健全基地实践教学的评价制度，对教师的授课态度、备课质量、授课方法及授课效果进行评价；学生教学信息员制度落实有力，及时收集学生对教师、实践课程教学的意见；基地的质量监控体系完善，实践学习成果评审、实践教学资料检查归档等制度执行严格，确保实践教学过程一直处于良好的受控状态。

#### （四）组织保障

学校在会展策划与管理实践教育基地的建设方面已有完善的管理机制和专门的管理队伍。该实践教育基地获批后，学校将按照管理体系，专职专责管理，积极支持会展策划与管理实践教育基地的建设，确保实现预期建设目标，通过教育厅验收。