

附件 4

项目编号										
G	D	J	G	2	0	1	9	1	3	7

## 广东省高职教育教学改革项目 结题验收登记表

项目名称：基于中高职衔接的养老服务相关专业学  
习成果认证、积累与转换研究与实践

负责人（签名）：卫林

项目承担学校（盖章）：广东理工职业学院

项目参与单位：广东理工职业学院、中山市社会工  
作者协会

邮政编码：510091

通讯地址：广州市越秀区下塘西路 1 号

广东省教育厅 制

2022 年

项目成果类型
<input type="checkbox"/> 项目研究报告 <input type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input checked="" type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：专业学习成果名录、专业学分认定与转换细则  （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
一、相关专业学习成果名录 二、相关学分认定与转换实施细则 三、社会工作专业中高职贯通三二分段人才培养试点协议 四、社会工作专业中高职贯通三二分段五年一体化人才培养方案 五、论文：《我国学习成果认证、积累与转换制度标准体系的构建》
项目成果的具体内容及主要特色
<p>严格对照项目申报书的预期成果,100%达成了项目研究预设的成果目标。</p> <p>一、项目成果的具体内容</p> <p><b>1. 根据职业教育发展现状，系统分析职业教育发展对于学分认证与转换机制的需求</b></p> <p>为扩大高等教育的受益面,国务院和教育部鼓励高等职业院校积极开展诸如中高职贯通、现代学徒制、高技能人才提升计划等新型人才培养模式探索。目前,许多高职院校的养老服务相关专业也开始纷纷开始了此方面的尝试。然而,在开展实践探索的过程中,我们逐渐发现重复学习问题已经成为一个在探索新型人才培养模式领域无法回避的问题。</p>

学生在此前的学习阶段已经熟悉和掌握了知识和技能,在新的学习阶段仍然需要重新学习,这无疑造成了教育成本和学习成本的浪费,也在一定程度上消磨了学员的学习兴趣。解决重复学习问题的关键是要建构一种合理的对接机制,即学分认证、积累与转换机制,来实现对于不同层次、不同类型的先前学习成果的学分认证,以及学分在不同教育机构之间的流转。

通过建立学习成果认证、积累与转换机制,能够对学生,特别是中高职贯通培养、现代学徒制等类型的学生,此前通过多种形式的学习活动所获得的学习成果加以认证,从而减少不必要的重复学习,降低学习成本,提高学习效率。对于学生来说来说,这无疑将会形成一种巨大的刺激,促使他们更加积极的通过多种途径,有针对性地开展专业自主学习,从而在学习者层面为社会工作专业教育的开展注入更多的活力。

## **2. 系统梳理学分认证与转换机制构建领域的相关文献, 形成项目研究的具体思路**

学分认证与转换机制是将学习者通过各种途径获得的学习成果以学分作为计量单位进行认证和积累,并将经过认证的学分与不同类型、不同层次的学历教育学分之间建立联系,从而实现学分在多种类型和层次的教育之间相互转换的一种教育管理机制。这种机制能够突破传统的教育类型、教育层次及所学专业的限制,达成多元化的学习成果在不同教育类型、教育层次和不同专业之间得以相互认证的效果。其具体运作过程如图 1 所示。

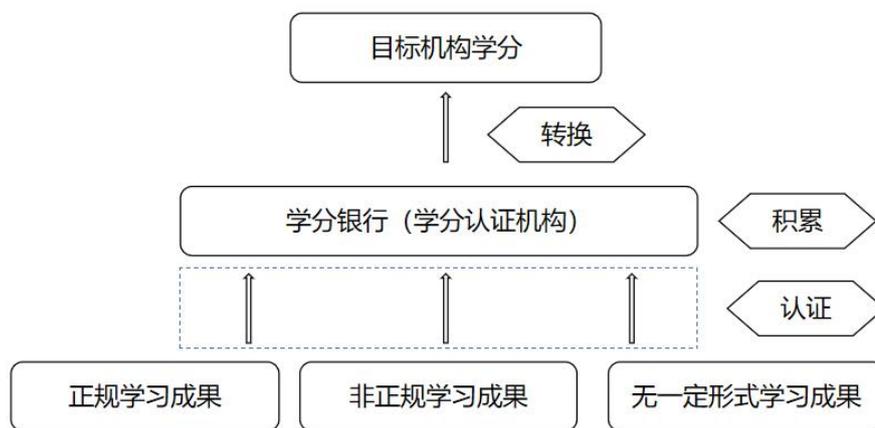


图1 学分认证与转换过程示意图

学分认证与转换机制的实施范围可大可小，大到可以在不同国家的院校之间进行实施，小到可以在单一院校内部实施。从其他国家的成型经验来看，确定对各类先前学习成果进行学分认证的统一标准和制定学分转换的操作性指导细则是建立学分认证与转换机制的必要基础和核心内容。基于此，项目团队将项目研究开展的思路确定为，首先通过文献回顾、与专业人士座谈等方式，深入了解学分认证与转换机制的运行过程和建立学分认证与转换标准的工作要点；然后在深入调研的基础上，尝试建立学分认证标准和转换细则等学分认证与转换标准；最后再以相关专业为试点，开展学分认证与转换的实践。

### 3. 基于广泛的调研，编制了专业学习成果名录

项目团队积极联系省内现已开设养老服务相关专业的院校，收集了人才培养方案、开课计划，以及组织学生参加的技能竞赛等信息，同时广泛向行业领域内的知名专家开展咨询，掌握行业领域内的权威培训、职业资格证书等方面的情况。在进行广泛调研和咨询的基础上，通过对所收集的各方面信息进行分析和整理，按照名称、等级、类别、所属领

域编制了符合《广东省终身教育资历框架》要求的社会工作专业和智慧健康养老服务与管理专业的学习成果名录。

成果名录将国民教育系列学历课程、职业资格证书、技能竞赛获奖、职业培训、科研成果、工作经验经历等先前学习成果纳入专业学分认证的范畴，并对学历课程的课程性质、学分、考核方式，以及职业资格证书和职业技能竞赛获奖的等级进行了明确的规定，为职业教育领域养老服务相关专业中高职贯通人才培养过程中各类学习成果的学分认证提供了参照标准。

#### **4. 按照广东省相关文件要求，制定了专业学分认定与转换细则**

根据广东省发布的关于建立学分认证、积累与转换制度的相关文件精神，制定了高等职业教育《社会工作专业学分认定与转换细则》和《智慧健康养老服务与管理专业的学分认定与转换细则》。细则中将高职和中职教育阶段所积累的学历课程学分、指定平台的在线学习课程学分、职业资格证书、技能竞赛等各类先前学习成果与高职阶段的课程学分之间建立了对应关系，并且明确了成果认证的有效期及成果与学分之间的认证和转换规则。从而为学习成果认证与学分转换提供了执行标准，有效指导专业学习成果认证、积累与学分转换的具体实施和运作。需要特别指出的是，该细则标准不仅可以应用于中高职贯通人才培养领域，还可以广泛应用于职业教育养老服务相关专业的普通招考、现代学徒制、高技能人才学历提升计划等其他各种类型的高等职业教育人才培养模式。

#### **5. 申报了项目人才培养试点，为学生开通了广东终身教育学分银**

## 行的独立账号，积极开展实践探索

2016年起，我校社会工作专业与广东省民政职业技术学校民政服务与管理专业联合申报了广东省中高职贯通三二分段人才培养试点，在完成试点人才培养工作的过程中，将研究成果进行具体应用，并系统总结经验，对项目研究成果进行不断地完善。目前，我校已为社会工作专业和智慧健康养老服务与管理专业的全部学生都开通了广东终身教育学分银行的独立账号，学生可以将自己通过多种渠道所获得的各类先前学习成果，按照学分银行规定的流程，申报学分认证、积累与转换。

### 6. 与中职院校合作，共同制定中高职贯通一体化人才培养方案

项目团队与合作院校教学团队共同制定了社会工作专业中高职贯通培养试点的五年一体化人才培养方案。在人才培养方案中对试点专业学生在中职阶段已经完成学习的《社会学基础》、《社会工作导论》、《个案工作》、《小组工作》、《社区工作》、《社会调查方法与实务》等10门课程或课程教学模块的学分进行全部或部分的认证。全部认证课程学分的课程，在高职学段不再重复开设；部分认证课程学分的课程，在两个学段进行分段开设，但在高职学段减少其学时、学分安排。对于中职学段学生已经掌握的知识和技能，在高职学段不再重复讲授，而是致力于将其有机融入其他课程模块的教学过程，帮助学生实现对于该部分知识和技能的融会贯通。并且，利用经由学分认证减免掉的学分，开设了《项目管理》、《禁毒社会工作》、《民法专题》、《婚姻法专题》等课程，力求有效促进学生职业能力和通识能力的全面提升。通过上述举措，有效的提升了同学学习的效率，丰富了人才培养的过程，使试点

班学生在有限的两年时间里,高质量的完成了原本三年制的高职阶段学习。

## 7. 系统总结项目研究经验, 形成理论研究成果

撰写论文两篇。其中《我国学习成果认证、积累与转换制度标准体系的构建》已在《学园》杂志 2021 年第 27 期公开发表, 全文共 4000 余字。《基于制度构成要素分析的学分银行制度构建策略》, 正在投稿, 全文共 14000 余字。

## 二、主要特色

首先, 在缺乏先前参照经验的情况下, 项目团队通过开展广泛的调研、讨论和咨询, 尝试建立了社会工作专业和智慧健康养老服务与管理专业的学习成果名录及学分认证与转换实施细则。据我们所知, 在广东并无先例。相关标准的建立和不断完善, 为广东省乃至全国职业教育领域内养老服务相关专业中高职贯通人才培养的一体化协同发展提供了助力。

其次, 将研究成果应用于本校社会工作专业与广东省民政职业技术学校联合申报的中高职贯通三二分段人才培养模式改革试点。有效减少了试点学生在两个学段发生重复学习的情况, 提升了学生学习的效率和积极性。本项目的试点实践虽然是在试点班小规模、封闭性进行, 但项目产生的研究成果(如学分认证与转换细则标准等)和实践经验却可以在更大范围内(包括普通高等教育、继续教育, 以及高等职业教育其他人才培养模式)进行推广。

再次, 系统总结实践经验, 形成理论研究成果。在所专业的论文中,

对专业学分认证、积累与转换的标准体系进行了深入的分析，并对专业层面建立学习成果认证目录和学分转换办法提出了针对性的意见。

#### 项目成果材料目录

1. 社会工作专业学习成果名录
2. 智慧健康养老服务与管理专业学习成果名录
3. 社会工作专业学分认定与转换细则
4. 智慧健康养老服务与管理专业学分认定与转换细则
5. 广东省民政职业技术学校中高职贯通三二分段人才培养试点协议
6. 社会工作专业中高职衔接三二分段五年一体化人才培养方案
7. 论文：《我国学习成果认证、积累与转换制度标准体系的构建》
8. 粤理工学分（2021）1号+关于印发广东理工职业学院专业学分认定和转换细则的通知
9. 2021届社会工专业毕业生人才培养质量相关数据指标
10. 2019级社会工作专业中高职贯通三二分段试点班学生获得省赛一等奖证书。

#### 项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
社会工作专业	302		

#### 实践运用情况及效果评价

**一、制定系列标准，健全养老服务相关专业的学习成果认证与转换的标准体系**

按照《广东终身教育资历框架等级标准》和《广东省教育厅关于高

等教育学分认定和转换工作实施意见(试行)》等上位标准文件的要求,以广泛的调研、咨询和专家论证为基础,制定了《社会工作专业学习成果名录》、《智慧健康养老服务与管理专业学习成果名录》、《社会工作专业学分认证与转换细则》和《智慧健康养老服务与管理专业学分认证与转换细则》等系列标准,健全了养老服务相关专业的学习成果认证与转换的标准体系,为养老服务相关专业开展学分认证、积累与转换的实践操作提供了参考依据。

《社会工作专业学分认证与转换细则》和《智慧健康养老服务与管理专业学分认证与转换细则》已获得挂靠我校的广东终身教育学分银行批准,开始在我校施行。我校社会工作专业和智慧健康养老服务与管理专业的全部在校生都可以依据学分认证与转换细则的指引,申报先前学习成果的认证与转换,通过认证后即可减免其所申报课程的学分。而且通过广东终身教育学分银行,未来该细则标准甚至可以在全省范围内进行更广泛的推广使用。

## **二、将项目研究成果应用于人才培养实践,促进学习效率提升**

与中职院校教师共同组建人才培养团队,制定五年一体化的人才培养方案,确定课程和课程教学模块设计,完成学生的课程考核评价。在制定人才培养方案之时,依据专业学分认证与转换细则的相关规定,对于在中职阶段已经学习的课程给予学分的全部或者部分认证。目前,已全部认证中职学段开设的《社会学概论》、《社区老年服务》、《学校社会工作》、《残疾人服务实用技能》、《社会工作导论》、《社会保障理论与实务》等六门课程的全部学分。另外,还部分认证了中职学段

《社会工作方法与技巧》和《社会调查方法》课程的学分。其中《社会工作方法与技巧》课程分别认证了“个案工作方法”课程教学模块、“小组工作方法”课程教学模块和“社区工作方法”课程教学模块，各1学分。相应的，高职学段的《个案工作》、《小组工作》、《社区工作》三门课程的学时、学分设置都由原来54课时，3学分，调整为36课时，2学分；《社会调查方法》课程认证了“社会调查方法概述”课程教学模块的1学分，高职学段的《社会调查方法与实务》课程也由原定的72学时，4学分，调整为54学时，3学分。课程学分认证与转换具体情况详见表1。

表1 中高职贯通五年一体化人才培养方案中实施学分认证课程一览表

序号	高职课程	中职课程	三年制高职原定课程学分	三二分段试点班课程学分	认证学分	学分认证形式
1	社会学概论	社会学概论	3	0	3	全部认证
2	社区老年服务	老年社会工作	3	0	3	全部认证
3	学校社会工作	儿童青少年社会工作	3	0	3	全部认证
4	残疾人服务实用技能	残疾人社会工作	2	0	2	全部认证
5	社会工作导论	社会工作导论	2	0	2	全部认证
6	社会保障理论与实务	社会福利学	3	0	3	全部认证
7	个案工作	社会工作方法与技巧（个案工作方法课程教学模块）	3	2	1	部分认证
8	小组工作	社会工作方法与技巧（小组工作方法课程教学模块）	3	2	1	部分认证
9	社区工作	社会工作方法与技巧（社区工作方法课程	3	2	1	部分认证

		教学模块)				
10	社会调查方法与实务	社会调查方法	4	3	1	部分认证
合计认证课程学分		20				

### 三、学生对于教学满意度高，人才培养效果良好

第三方人才培养质量评价报告的数据显示，社会工作专业 2021 届（2019 级中高职贯通三二分段人才培养试点班所属毕业生届别）毕业生对于专业教学的满意度和专业知识的掌握程度都保持在较高的水平，在就业率、就业满意度、就业适应度等方面，也交出了令人满意的答卷（具体数据详见表 2）。2019 级中高职贯通三二分段人才培养试点班学生杨河威在广东省教育厅主办的 2021 年广东省职业院校技能大赛健康与社会照护赛项（高职组）中荣获了个人一等奖。事实证明，在中高职贯通人才培养领域实施学分认证与转换的教学改革，并没有弱化学生的职业能力培养，反而使得人才培养过程更加高效，学生也对这种教学改革给予了充分的肯定。

表 2 2021 届毕业生人才培养关键数据统计表

人才培养统计指标	指标值
毕业生就业率	98.35%
毕业生就业的专业相关度	75.68%
毕业生工作满意度	97.3%
毕业生对工作的适应度	100%
毕业生职业能力满足度	100%
毕业生对教学的满意度	98.25%
毕业生对所学知识的掌握程度	100%

项目组成员（不含负责人）			
姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
潘美意	教授	社会工作、教育学	广东开放大学（广东理工职业学院）
刘忠权	副教授	社会工作	广东开放大学（广东理工职业学院）
杨礼芳	教授	智慧健康养老服务与管理	广东开放大学（广东理工职业学院）
张群星	中山市特殊教育学校副校长/ 高级讲师	教育学	中山市特殊教育学校
刘晓	讲师	社会工作、行政管理	广东开放大学（广东理工职业学院）
陈晓岚	讲师	社会工作	广东开放大学（广东理工职业学院）
游华元	会长/中级社工师	社会工作	中山市社会工作者协会
<p>本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。</p> <p style="text-align: right;">项目主持人（签名）： </p> <p style="text-align: right;">2022年4月15日</p>			
项目经费决算情况			
<p><b>（一）建设资金全部落实，支出率符合要求</b></p> <p>项目立项后，获学校资助经费 2 万元，资金到位率 100%。截至目前，累计使用经费 1.99318 万元，资金支出率为 99.66%。资金和项目管理规范，资金使用与管理符合有关财经法律法规及高等学校财务、会计制度等要求。具体资金支出情况见表 3。</p>			

表3 项目经费收入和支出明细表

凭证日期	摘要	项目支出	项目收入	余额
2020-06-29	划拨 2019 年理工省级质量工程分配资金	0.00	20,000.00	20,000.00
2020-10-16	法政学院王斯维报教改 125700042007 开题评审酬金	4,200.00	0.00	15,800.00
2020-10-26	教务处王斯维报开题评审费	500.00	0.00	15,300.00
2021-04-15	李梦伟报办公设备购置-荣耀平板	2,499.00	0.00	12,801.00
2021-04-15	李梦伟报肇庆星耀社会工作服务中心调研	556.00	0.00	12,245.00
2021-04-15	李梦伟报肇庆星耀社会工作服务中心调研	130.00	0.00	12,115.00
2021-04-15	李梦伟报肇庆星耀社会工作服务中心调研	240.00	0.00	11,875.00
2021-04-15	李梦伟报肇庆星耀社会工作服务中心调研	300.00	0.00	11,575.00
2021-05-12	李梦伟报快递费	167.00	0.00	11,408.00
2021-05-12	李梦伟报移动硬盘、U 盘购置费	908.00	0.00	10,500.00
2021-06-25	李梦伟设备购置-便携式电脑	5,600.00	0.00	4,900.00
2021-09-17	李梦伟报-资料检索费	500.00	0.00	4,400.00
2021-10-15	周颖报-翻译笔	494.00	0.00	3,906.00
2021-11-01	李梦伟报-信息技术服务、路由器款	958.00	0.00	2,948.00
2021-11-01	李梦伟报-文具	113.80	0.00	2,834.20
2021-11-01	李梦伟报-u 盘	250.00	0.00	2,584.20
2021-11-09	李梦伟报-鼠标、音响	545.00	0.00	2,039.20
2021-11-09	李梦伟报-*物流辅助服务*收派服务费	151.00	0.00	1,888.20
2021-11-17	李梦伟报卫庆国调研差旅费	160.00	0.00	1,728.20
2021-11-17	李梦伟报卫庆国调研差旅费	200.00	0.00	1,528.20
2021-11-17	李梦伟报卫庆国调研差旅费	632.00	0.00	896.20
2021-12-10	李梦伟报-图书	598.00	0.00	298.20
2021-12-10	李梦伟报-电脑内存	230.00	0.00	68.20
总计	总计	19,931.80	20,000.00	68.20

2022-03-25 制表



**学校结题或验收专家名单**

姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
覃 岭	教授，教务处副处长	机械工业，自动化技术	顺德职院，13*****64
周柳奇	教授，教务处处长	无线电子学，职业教育	中山火炬职院，18*****21
高俊文	教授，规划与质量管理中心主任	计算机应用技术，职业教育	广东农工商职业技术学院，13*****61
戴卫军	副教授，教务处处长	数据科学与大数据技术	河源职业技术学院，18*****23
万 达	副教授，教研员	职业教育	省教育研究院，13*****13

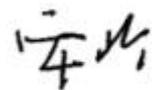
**专家组意见**

2022年4月28日下午，广东理工职业学院通过腾讯会议组织专家对卫庆国主持的广东省质量工程教改项目“基于中高职衔接的养老服务相关专业学习成果认证、积累与转换研究与实践”（项目编号 GDJG2019137）进行结题验收。专家组通过查阅材料、听取汇报、质询，形成以下意见：

1. 该项目验收材料完整，符合验收条件，项目研究目标明确，方法正确，达到预期研究目标；
2. 该项目建立了社会工作专业和智慧健康养老服务与管理专业的学习成果名录及学分认证与转换实施细则，将研究成果应用于学校社会工作专业与广东省民政职业技术学校联合申报的中高职贯通三二分段人才培养模式改革试点，对于基于中高职衔接的养老服务相关专业学习成果认证、积累与转换实践研究有积极推动意义；
3. 建议进一步完善验收材料。

专家组一致同意该项目通过验收。

专家组组长签章



2022年 4月28日

### 学校委托验收专家

序号	姓名	职称/职务	所在单位	联系方式
1	覃 岭	教授，教务处副处长	顺德职院	13*****64
2	周柳奇	教授，教务处处长	中山火炬职院	18*****21
3	高俊文	教授，规划与质量管理中心主任	广东农工商职业技术学院	13*****61
4	戴卫军	副教授，教务处处长	河源职业技术学院	18*****23
5	万 达	副教授，教研员	省教育研究院	13*****13
校内结题和验收是否合并开展			是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

### 专家组意见（200 字以内）

2022 年 4 月 28 日下午，广东理工职业学院通过腾讯会议组织专家对卫庆国主持的广东省质量工程教改项目“基于中高职衔接的养老服务相关专业学习成果认证、积累与转换研究与实践”（项目编号 GDJG2019137）进行结题验收。专家组通过查阅材料、听取汇报、质询，形成以下意见：

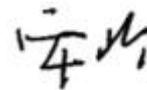
1. 该项目验收材料完整，符合验收条件，项目研究目标明确，方法正确，达到预期研究目标；

2. 该项目建立了社会工作专业和智慧健康养老服务与管理专业的学习成果名录及学分认证与转换实施细则，将研究成果应用于学校社会工作专业与广东省民政职业技术学校联合申报的中高职贯通三二分段人才培养模式改革试点，对于基于中高职衔接的养老服务相关专业学习成果认证、积累与转换实践研究有积极推动意义；

3. 建议进一步完善验收材料。

专家组一致同意该项目通过验收。

专家组组长签章



2022 年 4 月 28 日

学校负责部门意见

该项目经过校内管理部门审核确认，符合验收条件，同意推荐至省级验收。



注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。